

Vurderingsskjema SAM3020 Politikk og menneskerettigheter, våren 2011

Skole:	Klasse:	Eks. nr.:	Karakter:
---------------	----------------	------------------	------------------

Sensor skal vurdere elevens individuelle kompetanse iht. kompetansemålene i læreplanen for faget (jf. forskrift til opplæringslova og læreplanen i faget). Kjennetegn på måloppnåelse - se vurderingsveiledningen i faget

	Karakter				Kommentar
	1	2	3 - 4	5 - 6	
Oppgave:					
Du skal skrive en sammenhengende tekst med utgangspunkt i arbeidet fra forberedelsesdagen:					
1 A. Gi en kort redegjørelse for dagens politiske situasjon og menneskerettighetssituasjon i Afghanistan.					
1 B. Nevn også noen utenriks- og sikkerhetspolitiske forhold som stater må ta hensyn til når de vurderer sitt engasjement i Afghanistan.					
2. Hensynet til menneskerettighetene har blitt brukt som ett av flere argumenter for at stater har sendt militære styrker til Afghanistan. Bruk dette som utgangspunkt for en drøfting av om menneskerettighetene i et land kan og bør håndheves ved ytre press.					
Annet:					
Karakterforslag: (Skal <u>ikke</u> være et gjennomsnitt av punktene over, men være ut fra en helhetlig vurdering av elevens kompetanse.)					

Kjennetegn på måloppnåelse– politikk og menneskerettigheter

Ferdighet/kompetanse	Eksempler på kompetansemål	Karakteren 2	Karakterene 3 og 4	Karakterene 5 og 6
Beskrive eller presentere	<ul style="list-style-type: none"> • <i>beskrive</i> hovedlinjer i den politiske utviklingen i Norge etter 1814 • <i>presentere</i> beslutningsprosesser i aktuelle politiske saker 	Eleven uttrykker enkle fakta med egne ord.	Eleven formidler stoffet sammenhengende og med relevant stoffutvalg.	Eleven formidler relevant stoff nyansert, saklig og presist med klar og logisk struktur.
Gjøre rede for	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gjøre rede for</i> rettsregler og avtaler i internasjonal politikk og deres bruksområder • <i>gjøre rede for</i> sammenhenger mellom menneskerettigheter og demokrati 	Eleven viser oversikt over enkelte relevante momenter.	Eleven gir uttrykk for en sammenhengende, strukturert og dekkende oversikt over noen sentrale momenter.	Eleven gir en saklig, utfyllende, strukturert og selvstendig oversikt over flere sentrale momenter.
Finne fram til kjennetegn for	<ul style="list-style-type: none"> • <i>finne fram til kjennetegn</i> på demokrati 	Eleven gjenkjenner enkelte sentrale trekk ved det aktuelle begrepet eller emnet.	Eleven bruker flere av de viktigste trekkene ved det aktuelle begrepet eller emnet ved identifisering.	Eleven identifiserer presist, utdypende og klart avgrensede.
Gi eksempler på	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gi eksempler</i> på brudd på sivile og politiske rettigheter og på sosiale, økonomiske og kulturelle rettigheter i forskjellige deler av verden 	Eleven gir et begrenset antall eksempler med en viss relevans.	Eleven gir flere gode og treffende eksempler med en viss bredde.	Eleven gir flere ulike og illustrerende eksempler med god bredde og selvstendighet i utvalget.
Forklare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>forklare</i> forskyvninger i makt og innflytelse mellom politiske institusjoner og aktører i moderne samfunn • <i>forklare</i> hvordan demokratiske institusjoner fungerer 	Eleven trekker fram enkelte relevante momenter med en viss sammenheng.	Eleven viser en viss begrunnet forståelse av årsaksforhold.	Eleven framstiller årsaksforhold på en utdypende, logisk og velbegrunnet måte.
Tolke eller analysere	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tolke</i> hovedlinjer i den politiske utviklingen i Norge etter 1814 • <i>analysere</i> hvordan politiske beslutninger blir påvirket av internasjonalisering 	Eleven undersøker delvis et saksforhold eller tema basert på et smalt utvalg momenter.	Eleven analyserer sammenhengende og strukturert et utvalg momenter i lys av faglig teori.	Eleven analyserer selvstendig og kritisk et bredt utvalg momenter med solid faglig forankring og logisk struktur.
Sammenlikne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sammenlikne</i> ulike politiske systemer 	Eleven finner fram til enkelte forskjeller og likheter	Eleven finner fram til forskjeller og likheter og vurderer noen årsaksforhold til ulikhetene.	Eleven finner fram til forskjeller og likheter, og vurderer noen årsaksforhold til og mulige konsekvenser av de påviste ulikhetene.
Diskutere, vurdere og drøfte	<ul style="list-style-type: none"> • <i>diskutere</i> massemediens rolle som internasjonal aktør • <i>drøfte</i> betingelser for medborgerskap og demokratiske styreformer • <i>vurdere</i> internasjonale aktørers rolle i verdenssamfunnet • <i>drøfte</i> problemstillinger om fred og sikkerhet, økonomi, miljø, utvikling og bistand i tilknytning til internasjonalt samarbeid 	Eleven har med enkelte relevante argumenter og prøver å veie dem mot hverandre.	Eleven presenterer relevante argumenter og greier i noen grad å veie dem mot hverandre og trekke en konklusjon.	Eleven presenterer sentrale argumenter og veier dem mot hverandre på en selvstendig måte. Eleven trekker på bakgrunn av dette en logisk og selvstendig konklusjon.