

Vurderingsskjema til sentralt gitt eksamen – SAM3002 Historie og filosofi 2 – våren 2011

Eksamenskarakteren skal fastsetjast på individuelt grunnlag og gi uttrykk for kompetansen til eleven eller privatisten slik denne kjem fram på eksamen. (jf. forskrift til opplæringslova og læreplanen i faget).

Vurderingsskjemaet må ses i sammenheng med matrisen i vurderingsveiledningen – se neste side.

Skole:	Klasse:	Eks.nr.:			
KOMPETANSE	Karakter				SENSORS KOMMENTARER
	1	2	3–4	5–6	
Historisk og filosofisk kunnskap					
Historisk tenkning og bevissthet					
Filosofisk refleksjon					
Helhetsvurdering ut fra de generelle kriteriene: - Relevans - Selvstendighet - Faglig kunnskap - Sammenheng - Argumentasjon					
Kildebruk (Dersom oppgaven krever det)					
Er <u>må</u> -punktene besvart?					
KARAKTERFORSLAG: Helhetlig vurdering av eksaminandens kompetansenivå					

Vurderingsmatrise til sentralt gitt skriftlig eksamen (jf vurderingsveiledningen 2011)

Generelle kriterier:

relevans, selvstendighet, faglig kunnskap, sammenheng/tydelighet, argumentasjon

Kompetanse/Karakter	2	3-4	5-6
Historisk og filosofisk kunnskap Elevens kompetanse til å <ul style="list-style-type: none"> • vise sentral fagkunnskap (praktisk, historisk og teoretisk) • bruke faglige referanser • gi relevante nedslag og eksempler 	Eleven presenterer fagkunnskap med noe sammenheng og bredde og bruker enkelte sentrale faglige begreper og eksempler.	Eleven presenterer relevant fagkunnskap sammenhengende og med varierende presisjon, og bruker fagets sentrale begreper og gir relevante eksempler.	Eleven presenterer relevant fagkunnskap selvstendig, saklig og presist. Eleven bruker fagterminologi korrekt og hensiktsmessig og gir treffende eksempler.
Historisk tenkning og bevissthet Elevens kompetanse til å <ul style="list-style-type: none"> • behandle kilder og informasjon kritisk • forstå historiske årsakssammenhenger og se historiske hendelser som kontinuitet eller brudd med fortiden • vise innlevelse og evne til å se historiske hendelser fra flere sider • reise problemstillinger og drøfte • bruke fagbegreper selvstendig 	Eleven drøfter og behandler et smalt utvalg punkter. Argumentasjonen er enkel og springende, og resonnementene er løst sammensatt og uten klare konklusjoner.	Eleven drøfter flere sentrale punkter på en saklig måte. Argumentasjonen er i hovedsak logisk sammenhengende, og resonnementene er i noen grad selvstendige med en klar eller åpen konklusjon.	Eleven drøfter bredt og kritisk. Resonnementene er konsistente og viser bevissthet om egne og andres verdier og fører logisk fram til konklusjoner som kan være åpne.
Filosofisk refleksjon Elevens kompetanse til å <ul style="list-style-type: none"> • undersøke kritisk og stille relevante spørsmål • argumentere konsistent og velbegrunnet • bygge opp logiske resonnementer • tenke selvstendig (vise undring og bruke fantasi) • analysere komplekse sammenhenger • se sin egen argumentasjon i et kritisk lys (egenrefleksjon) • sette seg inn i andres tankegang og resonnement – se styrker og svakheter og vise respekt for andres syn • reflektere åpent og fritt ("herredømmefritt" – ingen fasit, ingen dogmer, det beste argumentet teller) 	Eleven drøfter og behandler et smalt utvalg punkter. Argumentasjonen er enkel og springende, og resonnementene er løst sammensatt og uten klare konklusjoner.	Eleven drøfter flere sentrale punkter på en saklig måte. Argumentasjonen er i hovedsak logisk sammenhengende, og resonnementene er i noen grad selvstendige med en klar eller åpen konklusjon.	Eleven drøfter bredt og kritisk. Resonnementene er konsistente og viser bevissthet om egne og andres verdier og fører logisk fram til konklusjoner som kan være åpne.

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.