

SPR3010 Samfunnsfaglig engelsk

Elever og privatister

Oppgave 1

Kortsvar. Alle elever skal svare på denne oppgaven.

I denne oppgaven skal eleven skrive en kort tekst hvor minst tre typiske trekk ved formelt språk blir presentert. Eleven skal bruke eksempler fra tekstutdraget.

En besvarelse på høyt nivå viser at eleven har identifisert minst tre forskjellige typiske trekk ved formelt språk, og eleven forklarer disse trekkene tydelig ved å hente treffende eksempler fra tekstutdraget. Elevens tekst har god struktur, språket er nyansert og variert, og eleven kommuniserer godt.

En besvarelse på middels nivå viser at eleven har oppfattet noen typiske trekk ved formelt språk, og eleven gir eksempler på disse. Valg av eksempler kan ofte være lite variert, og begrunnelsene kan være noe mangelfulle. Elevens tekst har noe løsere struktur. Språket i besvarelsen er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå peker eleven på noen typiske trekk ved formelt språk eller ramser opp enkelte eksempler ofte uten begrunnelse. Elevens tekst har løs struktur. Språket i besvarelsen er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

Oppgave 2

Kortsvar. Alle elever skal svare på denne oppgaven.

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å skrive et leserinnlegg som en reaksjon på den vedlagte artikkelen "Reconciliation in Northern Ireland" ved å bruke hensiktsmessig og situasjonstilpasset språk i denne sjangeren. Lengden på leserinnlegget skal være to avsnitt.

I en besvarelse på høyt nivå skriver eleven et leserinnlegg som er sjangertilpasset og som viser god innsikt i tematikken som artikkelen dreier seg om. Argumentasjonen er selvstendig og moden. Elevens tekst har god struktur, språket er nyansert og variert, og eleven kommuniserer godt.

I en besvarelse på middels nivå skriver eleven et leserinnlegg som til en viss grad er sjangertilpasset og som viser kjennskap til artikkelens tematikk. Argumentasjonen kan være noe svakere og til dels mangelfull. Elevens tekst har noe løsere struktur. Språket i besvarelsen er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå skriver eleven en tekst som har få riktige sjangertrekk. Teksten viser begrenset eller manglende innsikt i artikkelens tematikk. Argumentasjonen er gjennomgående svak og mangelfull. Elevens tekst har løs struktur. Språket i besvarelsen er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

Oppgave 3

Langsvar. Elevene skal svare på enten alternativ a), b), c) eller d).

a)

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å drøfte spørsmål knyttet til historiske, politiske, sosiale og økonomiske forhold i Storbritannia ved å skrive en tekst om hvilke politiske mål Margaret Thatcher og Tony Blair prøvde å oppnå i løpet av sine maktperioder og hvilke konsekvenser disse har hatt for det britiske samfunnet. Eleven skal ta utgangspunkt i det vedlagte romanutdraget.

En besvarelse på høyt nivå viser at eleven har god kompetanse i å drøfte historiske, politiske, sosiale og økonomiske forhold i Storbritannia ved å skrive en tekst om Margaret Thatchers og Tony Blairs politiske målsettinger og deres konsekvenser for Storbritannia. Elevens drøfting er selvstendig og viser god innsikt i samfunnsutvikling i Storbritannia i perioden 1979-2007. Teksten har god struktur og tydelig budskap. Språket er presist og nyansert og viser at eleven kan kommunisere godt om samfunnsfaglige emner.

En besvarelse på middels nivå viser at eleven har forståelse av historiske, politiske, sosiale og økonomiske forhold i Storbritannia ved å skrive en tekst om Margaret Thatchers og Tony Blairs politiske målsettinger og deres konsekvenser i Storbritannia. Eleven viser noe innsikt i samfunnsutvikling i Storbritannia i perioden 1979-2007. Språket er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå beskriver eleven noen sider ved samfunnsutviklingen i Storbritannia i perioden 1979-2007. Elevens tekst har løs struktur. Språket er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

b)

I denne oppgaven skal eleven sammenligne situasjonen og forholdene til to minoritetsgrupper i USA. Besvarelsen skal ha et gjennomgående sammenligningsperspektiv. En generell presentasjon av to minoritetsgrupper gir lite uttelling.

I en besvarelse på høyt nivå drøfter eleven situasjonen og forholdene til to minoritetsgrupper i USA på en selvstendig og moden måte. Eleven tar opp både likheter og ulikheter mellom gruppene, og sammenligningen er balansert. Besvarelsen har god struktur og tydelig budskap. Språket er nyansert og viser at eleven kan skrive godt om samfunnsspørsmål.

I en besvarelse på middels nivå skriver eleven om situasjonen og forholdene til to minoritetsgrupper i USA. Elevens tekst er ofte preget av mer beskrivelse enn sammenligning. Teksten har noe løsere struktur. Språket i besvarelsen er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå beskriver eleven situasjonen og forholdene til to minoritetsgrupper i USA på en enkel måte. Elevens tekst er preget av mangler og feil. Elevens tekst har løs struktur. Språket er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

c)

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å bruke informasjon basert på sitater og en grafisk fremstilling og drøfte bruken av dødsstraff i USA i lys av det amerikanske politiske systemet.

I en besvarelse på høyt nivå viser eleven god kompetanse i å forstå informasjonen i sitatene og i den grafiske fremstillingen og bruke den selvstendig. Eleven drøfter bruken av dødsstraff i USA og viser til relevante aspekter ved det politiske systemet i USA (maktfordeling mellom føderalt nivå og delstatsnivå) på en innsiktsfull og reflektert måte. Teksten har god struktur og tydelig budskap. Språket er presist og nyansert og viser at eleven kan skrive godt om et samfunnsfaglig emne.

I en besvarelse på middels nivå skriver eleven en tekst om bruken av dødsstraff i USA med noen henvisninger til informasjonen i sitatene og i den grafiske fremstillingen. Eleven beskriver bruken av dødsstraff i USA, men henvisningene til det politiske systemet kan være mangelfulle eller feilaktige. Elevens tekst har noe løsere struktur. Språket er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå beskriver eleven bruken av dødsstraff i USA på en noe mer fragmentarisk måte. Henvisningene til informasjonen i sitatene og i den grafiske fremstillingen er svake og mangelfulle. Besvarelsen kan være preget av personlige oppfatninger og synsing. Elevens tekst har løs struktur. Språket er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

d)

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å bruke informasjon basert på tallmateriale og statistikk og drøfte årsaker til den nåværende populariteten til den britiske kongefamilien og fremtidsutsiktene for monarkiet i Storbritannia.

I en besvarelse på høyt nivå viser eleven god forståelse av informasjonen i det vedlagte tallmaterialet og bruker den selvstendig. Eleven drøfter mulige årsaker til den nåværende populariteten til den britiske kongefamilien og fremtidsutsiktene for monarkiet i Storbritannia på en innsiktsfull og reflektert måte. Teksten har god struktur og tydelig budskap. Språket er presist og nyansert og viser at eleven kan skrive godt om et samfunnsfaglig emne.

En besvarelse på middels nivå viser at eleven har forståelse av informasjonen i det vedlagte tallmaterialet. Eleven viser noe innsikt i mulige årsaker til den nåværende populariteten til den britiske kongefamilien og fremtidsutsiktene for monarkiet i Storbritannia. Språket er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå nevner eleven enkelte mulige årsaker til den nåværende populariteten til den britiske kongefamilien og har noen fragmentariske synspunkter på fremtidsutsiktene for monarkiet i Storbritannia. Elevens tekst har løs struktur. Språket er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

Generell vurderingsveiledning: SPR3010 Samfunnsfaglig engelsk

| Nivå | 1 | 2 | 3-4 | 5-6 |
|--------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| Innhold | Lavere kompetanse enn nivå 2. | <p>Eleven gir enkle og overflatiske svar på oppgavene.</p> <p>Deler av besvarelsen er noe på siden av oppgaven.</p> <p>Eleven har liten eller ingen kjennskap til språklige virkemidler og effekten av dem.</p> <p>Eleven gjør i liten grad rede for forholdet mellom form, innhold og stil.</p> | <p>Eleven gir stort sett greie og relevante svar på oppgavene i samsvar med oppgaveordlyden.</p> <p>Besvarelsen viser en viss grad av selvstendighet.</p> <p>Eventuelle kilder brukes på en redelig måte med henvisning.</p> <p>Eleven viser rimelig god faglig innsikt og oversikt.</p> <p>Eleven har noe kjennskap til språklige virkemidler og effekten av dem.</p> <p>Eleven gjør til en viss grad rede for forholdet mellom form, innhold og stil.</p> | <p>Eleven gir presise, fylldige og relevante svar på oppgavene i samsvar med oppgaveordlyden.</p> <p>Besvarelsen viser selvstendighet.</p> <p>Eventuelle kilder brukes på en redelig måte med hensiktsmessig kildehenvisning.</p> <p>Eleven viser meget god faglig innsikt og oversikt.</p> <p>Eleven analyserer effekten av språklige virkemidler der det er relevant.</p> <p>Eleven viser god forståelse av forholdet mellom form, innhold og stil i samfunnsfaglige tekster.</p> |
| Skriftlig kommunikasjon | Lavere kompetanse enn nivå 2. | <p>Elevens tekst har svak og tilfeldig struktur.</p> <p>Teksten preges av gjentakelser og oppramsing.</p> <p>Eleven viser begrenset forståelse av informasjon basert på tallmateriale og statistikk.</p> | <p>Eleven skriver tekster med en viss indre sammenheng.</p> <p>Eleven skriver tekster med en viss grad av avsnittsinndeling.</p> <p>Lengre tekster vil normalt ha innledning og avslutning.</p> <p>Eleven skriver tekster med noen typiske sjangertrekk.</p> <p>Eleven bruker i en viss grad informasjon basert på tallmateriale og statistikk.</p> | <p>Eleven skriver tekster med god indre sammenheng.</p> <p>Eleven skriver tekster med logisk avsnittsinndeling og god oppbygging av avsnittene med temasetning og utfyllende setninger.</p> <p>Lengre tekster har hensiktsmessig innledning og avslutning.</p> <p>Eleven skriver tekster som passer godt til valgt eller oppgitt sjanger.</p> <p>Eleven bruker informasjon basert på tallmateriale og statistikk som utgangspunkt for å skrive samfunnsfaglige tekster.</p> |
| Språk | Lavere kompetanse enn nivå 2. | <p>Eleven har et begrenset ordforråd.</p> <p>Eleven skriver enkle setninger.</p> <p>Eleven behersker i liten eller ingen grad relevant ordforråd for å kommunisere om samfunnsfaglige emner.</p> <p>Elevens språk er preget av formelle svakheter, men er i stor grad forståelig.</p> <p>Eleven gjør i liten grad bruk av tekstbinding.</p> | <p>Eleven behersker et tilstrekkelig ordforråd.</p> <p>Elevens språk har god flyt og en viss variasjon i setningsbygging.</p> <p>Eleven behersker noe relevant ordforråd for å kommunisere om samfunnsfaglige emner.</p> <p>Eleven kommuniserer stort sett godt, selv om en del språkfeil kan forekomme.</p> <p>Eleven behersker bruken av de mest vanlige former for tekstbinding.</p> | <p>Ordforrådet er variert, nyansert og situasjonstilpasset.</p> <p>Elevens språk har meget god flyt og variert syntaks.</p> <p>Eleven behersker relevant ordforråd for å kommunisere om samfunnsfaglige emner.</p> <p>Elevens språk har ingen kommunikasjonsforstyrrende språkfeil.</p> <p>Eleven bruker variert og hensiktsmessig tekstbinding.</p> |

| Skole | | | | | Eks. nr. |
|---|---|---|-----|-----|-----------|
| Momenter å huske på | Kompetansenivå | | | | Kommentar |
| | 1 | 2 | 3-4 | 5-6 | |
| Oppgave 1: <ul style="list-style-type: none"> Innholdet i besvarelsen Språket i besvarelsen Strukturen i besvarelsen | | | | | |
| Oppgave 2: <ul style="list-style-type: none"> Innholdet i besvarelsen Språket i besvarelsen Strukturen i besvarelsen Spesielt: Sjangertilpasning | | | | | |
| Oppgave 3: Generelt | | | | | |
| Momenter til vurdering | Språk: Ordforråd Rettskriving og ordbøyning Setningsoppbygning Kommunikasjon | | | | |
| | Innhold: Svar på oppgaven Substans Presisjon Refleksjon Selvstendighet Originalitet/kreativitet Kildebruk | | | | |
| | Struktur: Disposisjon/organisering Logisk sammenheng Tekstflyt Framdrift uten gjentakelser Tekstbinding Situasjonstilpasning Mottakerorientering Sjanger/teksttype | | | | |
| Karakter | Samlet vurdering av besvarelsen | | | | |