

SPR3008 Internasjonal engelsk

Elever og privatister

## Oppgave 1

Kortsvarsoppgave. Alle elever skal svare på denne oppgaven.

Eleven skal vise sin kompetanse i å reflektere over hvordan kulturforskjeller og ulike verdisystem kan påvirke kommunikasjon ved å skrive en kort tekst om hovedpersonens holdninger til landet han besøker, slik dette er presentert i de understrekede setningene i tekstutdraget.

I en besvarelse på høyt nivå reflekterer eleven over hovedpersonens holdninger i tekstutdraget på en selvstendig måte med utgangspunkt i de understrekede setningene. Elevens tekst har god struktur og et klart budskap. Språket er nyansert og variert, og eleven kommuniserer godt.

I en besvarelse på middels nivå skriver eleven en tekst om hovedpersonens holdninger i tekstutdraget med utgangspunkt i de understrekede setningene. Elevens tekst kan ha noe løsere struktur. Språket i besvarelsen er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå skriver eleven en enkel tekst om hovedpersonens holdninger i tekstutdraget. Tilknytningen til de understrekede setningene kan mangle eller være svak. Språket i besvarelsen har mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

## Oppgave 2

Langsvarsoppgave. Eleven skal velge å svare enten alternativ a), b), c) eller d).

a)

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å skrive en tekst med typiske trekk for novelle eller fortelling med temaet internasjonale utfordringer.

I en besvarelse på høyt nivå skriver eleven en tekst med tydelige sjangertrekk. Teksten har fokus på temaet internasjonale utfordringer som blir utviklet på en moden og selvstendig måte. Elevens tekst har god struktur, språket er nyansert og variert, og eleven kommuniserer godt.

I en besvarelse på middels nivå skriver eleven en tekst med noen sjangertrekk. Teksten får frem temaet internasjonale utfordringer. Elevens tekst kan ha noe løsere struktur. Språket i besvarelsen er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå skriver eleven en enkel historie med noe tilknytning til temaet internasjonale utfordringer. Språket i besvarelsen er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

b)

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å drøfte internasjonale utfordringer med utgangspunkt i sitatene og bildene som er gitt. Det er ikke omfattende detaljkunnskaper om slike utfordringer som er læreplanens mål, men kompetansen i å drøfte utfordringene. I dette tilfellet skal eleven drøfte utfordringene som kom i kjølvannet av terrorhandlingene 11.9.2001.

I en besvarelse på høyt nivå viser eleven god kompetanse i å drøfte utfordringene som kom i kjølvannet av terrorhandlingene 11.9.2001 med utgangspunkt i sitatene og bildene. Drøftingen er moden og selvstendig. Teksten har god struktur og tydelig budskap. Språket er nyansert og variert og formidler stoffet på en god måte.

I en besvarelse på middels nivå viser eleven kompetanse i å drøfte utfordringene som kom i kjølvannet av terrorhandlingene 11.9.2001 med utgangspunkt i sitatene og bildene. Noe av besvarelsen kan være preget av beskrivelser mer enn drøfting. Elevens tekst har noe løsere struktur. Språket i besvarelsen er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå skriver eleven en enkel og mangelfull tekst om utfordringene som kom i kjølvannet av terrorhandlingene 11.9.2001 med utgangspunkt i sitatene og bildene. Elevens tekst har løs struktur. Språket i besvarelsen er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

c)

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å gi en personkarakteristikk og skrive en tekst i artikkelsjanger med utgangspunkt i novelleutdraget.

I en besvarelse på høyt nivå skriver eleven en artikkel om hovedpersonen i litteraturutdraget på en moden og selvstendig måte. Argumentasjonen i besvarelsen har solid forankring i tekstutdraget i oppgaven. Elevens tekst har god struktur, språket er nyansert og variert, og eleven kommuniserer godt.

I en besvarelse på middels nivå skriver eleven en artikkel om hovedpersonen i litteraturutdraget. Argumentasjonen i besvarelsen kan ha en noe svakere forankring i tekstutdraget i oppgaven. Elevens tekst har noe løsere struktur. Språket i besvarelsen er preget av noen formelle svakheter, men eleven kommuniserer relativt godt.

I en besvarelse på lavt nivå gir eleven en enkel og mangelfull beskrivelse av hovedpersonen i litteraturutdraget. Elevens tekst har løs struktur. Språket i besvarelsen er preget av mange formelle svakheter, men eleven kommuniserer til en viss grad.

d)

I denne oppgaven skal eleven vise sin kompetanse i å reflektere over og drøfte fordeler og ulemper knyttet til atomkraft med utgangspunkt i grafene. Det er ikke omfattende detaljkunnskaper om slike utfordringer som er læreplanens mål, men kompetansen i å drøfte dem. I dette tilfellet skal eleven drøfte fordeler og ulemper som bruken av atomkraft utgjør. Eleven skal også vise kompetanse i å bruke og formidle informasjon basert på tallmateriale og statistikk.

I en besvarelse på høyt nivå viser eleven god kompetanse i å reflektere over og drøfte fordeler og ulemper knyttet til atomkraft med utgangspunkt i grafene. Drøftingen er moden og selvstendig. Eleven bruker og formidler informasjon basert på statistikk og tallmateriale fra grafene på en innsiktsfull måte. Teksten har god struktur og tydelig budskap. Språket er nyansert og variert og formidler det faglige stoffet på en god måte.

I en besvarelse på middels nivå viser eleven en viss innsikt i fordeler og ulemper knyttet til atomkraft med utgangspunkt i grafene og drøfter dem relativt godt. Eleven bruker og formidler informasjon basert på statistikk og tallmateriale fra grafene på en enkel måte. Teksten kan ha en noe løsere struktur. Språket er ikke feilfritt, men eleven klarer stort sett å formidle det faglige stoffet.

I en besvarelse på lavt nivå skriver eleven en enkel tekst om fordeler og ulemper knyttet til atomkraft. Forståelsen av ulike sider ved spørsmålet kan være noe overflatisk eller mangelfull. Teksten kan ha løs struktur. Språket er preget av mange formelle feil, men eleven kommuniserer til en viss grad.

## Generell vurderingsveiledning: SPR3008 Internasjonal engelsk

Nivå	1	2	3–4	5–6
<b>Innhold</b>	Lavere kompetanse enn nivå 2.	<p>Eleven gir enkle og overflatiske svar på oppgavene.</p> <p>Deler av besvarelsen er noe på siden av oppgaven.</p> <p>Eleven har liten eller ingen kjennskap til språklige virkemidler.</p>	<p>Eleven gir stort sett greie og relevante svar på oppgavene i samsvar med oppgaveordlyden.</p> <p>Besvarelsen viser en viss grad av selvstendighet.</p> <p>Eventuelle kilder brukes på en redelig måte med henvisning.</p> <p>Eleven viser rimelig god faglig innsikt og oversikt.</p> <p>Eleven viser noe kjennskap til språklige virkemidler.</p>	<p>Eleven gir presise, fylldige og relevante svar på oppgavene i samsvar med oppgaveordlyden.</p> <p>Besvarelsen viser selvstendighet.</p> <p>Eventuelle kilder brukes på en redelig måte med hensiktsmessig kildehenvisning.</p> <p>Eleven viser meget god faglig innsikt og oversikt.</p> <p>Eleven analyserer språklige virkemidler når det er relevant.</p>
<b>Skriftlig kommunikasjon</b>	Lavere kompetanse enn nivå 2.	<p>Elevens tekst har svak og tilfeldig struktur.</p> <p>Teksten preges av gjentakelse og oppramsing.</p> <p>Eleven skriver enkle setninger.</p> <p>Eleven viser begrenset forståelse av informasjon basert på tallmateriale og statistikk.</p> <p>Eleven viser liten eller ingen sjangerbevissthet.</p>	<p>Eleven skriver tekster med en viss indre sammenheng.</p> <p>Eleven skriver tekster med en viss grad av avsnittsinndeling.</p> <p>Lengre tekster vil normalt ha innledning og avslutning.</p> <p>Eleven viser en brukbar forståelse av informasjon i tallmateriale og statistikk og kan formidle den på en forståelig måte.</p> <p>Eleven viser en viss grad av sjangerbevissthet.</p>	<p>Eleven skriver tekster med god indre sammenheng.</p> <p>Eleven skriver tekster med logisk avsnittsinndeling og god oppbygging av avsnittene med temasetning og utfyllende setninger.</p> <p>Lengre tekster har hensiktsmessig innledning og avslutning.</p> <p>Eleven forstår godt informasjon i tallmateriale og statistikk og formidler den på en god måte.</p> <p>Eleven viser god sjangerbevissthet.</p>
<b>Språk</b>	Lavere kompetanse enn nivå 2.	<p>Eleven har et begrenset ordforråd.</p> <p>Elevens språk er preget av formelle svakheter, men er i stor grad forståelig.</p> <p>Eleven gjør i liten grad bruk av tekstbinding.</p>	<p>Eleven behersker et tilstrekkelig ordforråd.</p> <p>Eleven viser en viss variasjon i setningsbygging.</p> <p>Eleven kommuniserer stort sett godt, selv om en del språkfeil kan forekomme. Eleven behersker bruken av de mest vanlige formene for tekstbinding.</p>	<p>Ordforrådet er variert og nyansert.</p> <p>Elevens språk har meget god flyt og variert syntaks.</p> <p>Elevens språk har ingen kommunikasjonsforstyrrende språkfeil.</p> <p>Eleven bruker variert og hensiktsmessig tekstbinding.</p>

<i>Skole</i>					<i>Eks. nr.</i>
<i>Momenter å huske på</i>	<i>Kompetansenivå</i>				<i>Kommentar</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3-4</i>	<i>5-6</i>	
<b>Oppgave 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innholdet i besvarelsen</li> <li>Språket i besvarelsen</li> <li>Strukturen i besvarelsen</li> </ul>					
<b>Oppgave 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innholdet i besvarelsen</li> <li>Språket i besvarelsen</li> <li>Strukturen i besvarelsen</li> </ul>					
<b>Generelt</b>					
<b>Momenter til vurdering</b>	<b>Språk:</b> Ordforråd Rettskriving og ordbøyning Setningsoppbygning Kommunikasjon				
	<b>Innhold:</b> Svar på oppgaven Substans Presisjon Refleksjon Selvstendighet Originalitet/kreativitet Kildebruk				
	<b>Struktur:</b> Disposisjon/organisering Logisk sammenheng Tekstflyt Framdrift uten gjentakelser Tekstbinding Situasjonstilpasning Mottakerorientering Sjanger/teksttype				
<b>Karakter</b>	<b>Samlet vurdering av besvarelsen</b>				