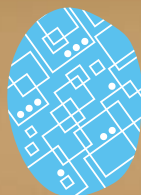


Studiekatalog 2011

KOMPETANSE FOR KVALITET



Innhold

- 3** Forord
- 5** Videreutdanning – en del av en helhet
- 7** Finansiering
- 8** Intervju med lærere
- 16** Hvordan søke
- 18** Spørsmål og svar
- 20** Studietilbud





Høyere kompetanse **gir bedre læring**

Høy faglig og pedagogisk kompetanse blant lærere gir bedre læringsvilkår for elevene. Det er derfor viktig å legge til rette for at flere lærere deltar på videreutdanning for å øke sin formelle kompetanse og gi elevene sine en god opplæring.

Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Norsk Skolelederforbund og Nasjonalt råd for lærerutdanning står sammen med om satsingen.

Partene ønsker å bidra til at behovet for videreutdanning ivaretas. Dette gjør vi gjennom å sikre at lærerne får tilstrekkelig tid til å studere og ved å tilby 96 ulike studietilbud fordelt på 22 læresteder.

Du som er lærer, kan tilpasse videreutdanningen til din arbeids- og livssituasjon. Vi håper at videreutdanning vil motivere deg til å stå lenger i arbeidet og gjøre læreryrket mer attraktivt. Etter at ordningen ble gjennomført i studieåret 2009/2010, vet vi gjennom undersøkelser at studentene som deltok, er svært fornøyd med kvaliteten

på studiene. Hele 90 prosent vurderer det faglige innholdet i studiet til å være godt eller svært godt.

I denne studiekatalogen kan du lese om studietilbudene som tilbys gjennom strategien *Kompetanse for kvalitet*, og hvordan du går frem for å søke på tilbudene. Vi håper at studiekatalogen vil inspirere deg til å søke om å delta på videreutdanning. Snakk med din skoleleder om muligheten for å delta. Søknadsfristen utløper 15. mars 2011.

Lykke til!

Vennlig hilsen

Petter Skarheim
Direktør
Utdanningsdirektoratet



Videreutdanning – en del av en helhet

Lærere med høy faglig og pedagogisk kompetanse bidrar til god undervisning og gode resultater. 40 prosent av lærerne i grunnskolen mangler faglig fordypning i fagene de underviser i. Også i videregående opplæring er det store forskjeller – og mange lærere har behov for mer faglig fordypning. Både skoleeiere og rektorer har et ansvar for å bidra til at norske lærere utvikler sin kompetanse. *Kompetanse for kvalitet. Strategi for videreutdanning av lærere* er ett av tiltakene som skal bidra til at lærere får utvikle sin kompetanse.

Som lærer skal du formidle kunnskap til elevene dine, og du skal legge til rette for læring. Kravene til kunnskap endrer seg etter som tiden og samfunnet utvikler seg. Dette medfører også nye og endrede krav til hva du som lærer skal kunne.

Kompetanse bygges gjennom mange ulike tiltak. Det kan omfatte veiledning som nyutdannet lærer, etterutdanning, lokal skoleutvikling og samarbeid og kompetanseutveksling med andre deler av arbeidslivet. Videreutdanning er også en del av lærerens egen, livslange kompetanseutvikling.

Videreutdanning av lærere er viktig for at den enkelte skole skal få den kunnskapen og kompetansen som det er behov for, og bør derfor inngå i en helhetlig lokal plan som omfatter alle typer av kompetanseutviklingstiltak.

En viktig satsing på lærere

Strategien *Kompetanse for kvalitet* er utarbeidet i fellesskap av Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Norsk Skolelederforbund og Nasjonalt råd for lærerutdanning.

Du kan søke om å få ta videreutdanning dersom du ikke har fordypning i faget fra tidligere – eller om du har noe fordypning. De prioriterte fagene i *Kompetanse for kvalitet* er norsk/samisk, matematikk, engelsk, leseopplæring, fysikk, kjemi, yrkesfaglige programfag, praktisk-estetiske fag og rådgivning. Det er også mulig å søke på andre fag/områder ut fra lokale behov.

Det tilbys statlig frikjøpte studieplasser ved 22 universiteter og høyskoler. De fleste studiene har et omfang på 30 studiepoeng og gjennomføres over ett studieår. Skoleeier vurderer hvilke lærere og fag/områder som skal prioriteres før søknadene videresendes til Utdanningsdirektoratet.

Forskning viser at videreutdanning gir størst effekt på elevenes læring når den er knyttet til lærerens daglige arbeid i skolen. Tilbudene er derfor praksisrettet ved at lærerens egen yrkespraksis knyttes til og brukes som utprøvsarena og refleksjonsgrunnlag for videreutdanningen.

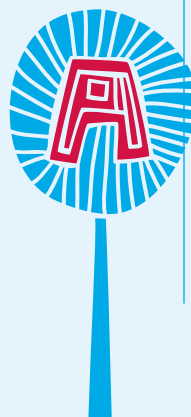
Mål for strategien

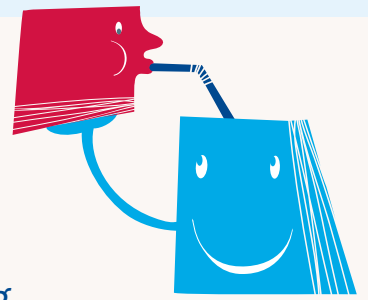
Mål for strategien 2009 – 2012

- Økt kompetanse for lærere innenfor fagene norsk og samisk, matematikk og engelsk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet.
- Økt antall lærere med spesialkompetanse i leseopplæring, fortrinnsvis på barnetrinnet.
- Økt kompetanse for lærere i andre fag ut fra lokale og nasjonale behov som fysikk, kjemi og yrkesfaglige programfag, fortrinnsvis for lærere i videregående opplæring, og i praktisk-estetiske fag og rådgivning.
- Deltakelse fra alle kommuner og fylkeskommuner.

FAKTA

- Inntil 2500 lærere får muligheten til å ta videreutdanning.
- Målgruppen for tilbudene er lærere og rådgivere på barnetrinnet, ungdomstrinnet og i videregående opplæring.
- Lærere som søker, må ha godkjenning fra sin skoleleder.
- Læreren frigjøres fra deler av sine ordinære arbeidsoppgaver, men beholder lønnen sin under studiene. Staten og skoleeier bidrar med 40 prosent hver av kostnadene til vikar. Lærerens bidrag er 20 prosent – i form av bruk av tid.
- De fleste tilbudene er på 30 studiepoeng og kan tas på deltid over et studieår.
- De fleste studiene er nettbaserte.
- Du kan enten benytte studie tilbudene som er omtalt i denne studiekatalogen, eller skaffe en annen studieplass. Kriteriet er da at du skaffer studie plassen selv, og at søknaden godkjennes av skoleeier.
- Skoleeier vurderer hvilke lærere de vil prioritere til å delta.
- Private skoleeiere kan søke på samme måte som offentlige skoleeiere.





Formålet med Kompetanse for kvalitet – Strategi for videreutdanning av lærere er å styrke elevenes læring og motivasjon i grunnopplæringen ved å øke lærernes faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kompetanse gjennom målrettet og landsdekkende gjennomføring av videreutdanning. Strategien skal bidra til å øke læreryrkets status og styrke tilliten til skolens kvalitet.

Finansiering av **videreutdanningen**

Når du deltar på videreutdanning, skal du frigjøres fra deler av dine ordinære oppgaver. Tar du 30 studiepoeng over ett år, vil arbeidsbelastningen ved å studere tilsvare halv stilling. Staten og arbeidsgiveren dekker 40 prosent hver av kostnadene til vikar. De resterende 20 prosent er bruk av egen tid.

Dette innebærer at en lærer i full stilling arbeider 60 prosent under studiene og frigjøres fra ordinære arbeidsoppgaver tilsvarende 40 prosent. Du beholder hele lønnen din under videreutdanningen. Skoleeier skal dekke eventuelle kostnader i forbindelse med reise, opphold og læremidler.





NAVN Anne Sandvik Haganæs
(45)

KURS Engelsk 1

HVOR Høgskolen i Hedmark
2009/2010

JOB Underviser i blant annet
engelsk for 7. og 8. trinn
ved Snertingdal skole
på Gjøvik.

Ny giv med videreutdanning

Anne tar videreutdanning i engelsk – og har blitt en tryggere og bedre lærer. Les om erfaringene til 5 lærere som har tatt videreutdanning gjennom *Kompetanse for kvalitet* og erfaringen fra en skoleleder som har hatt lærere med i ordningen.

TEKST Bjørnhild Fjeld / FOTO Thomas Ekström

Hvorfor ønsket du videreutdanning i engelsk?

Jeg ble oppfordret til å ta videreutdanning, fordi skolen trengte å styrke sin fagkompetanse i språk. Jeg har jobbet i skolen i 21 år, og syntes dette var en gyllen mulighet til å få lære mer.

Hvordan er det å kombinere jobb og studier?

Jeg jobber 60 prosent på skolen og har to studiedager i uka. Men det kreves mer enn to dager i uka for å klare å gjennomføre studiene, så det går med en del fritid. Jeg skal ikke legge skjul på at det er en tøff arbeidsbelastning. Det er frister og innleveringer som må overholdes. Det krever tilrettelegging fra både arbeidsgiver og hjemmet for å kunne gjennomføre et slikt studium. Samtidig er det veldig positivt på den måten at jeg kontinuerlig får prøvd ut det nye jeg har lært på elevene mine.

Hvordan har du forandret deg som lærer etter at du begynte på videreutdanning?

Jeg kan mer om faget og føler meg tryggere i klasserommet. Ved å gå grundigere inn i faget har jeg «oppdaget» at det er flere innfallsmetoder til å lære engelsk, som ungdomslitteratur og ressurser på Internett, for eksempel.

Hva er det viktigste du har lært ved å ta videreutdanning?

Jeg vil si at jeg har fått en større forståelse av hvordan elevene har det i sin skolehverdag. Nå har jeg kjent på kroppen hvordan det er å leve med den arbeidsbyrden de har, og med stresset foran prøver og eksamener. Det har gjort meg bevisst på hvor viktig det er å finne en god studieteknikk, og legge opp undervisningen deretter.

Jeg har fått en større forståelse av hvordan elevene har det i sin skolehverdag.

ANNE SANDVIK HAGANÆS

Vil du anbefale andre lærere å ta videreutdanning?

Ja, absolutt. Det er stadig viktigere å styrke sin fagkompetanse, også for lærere på barne- og ungdomstrinnet. Spesielt for de som har jobbet mange år i skolen, kan det å studere gi en ny giv. Med denne ordningen får jeg full lønn, taper ikke pensjonspeng, og går også opp i lønn på grunn av utdanningen. Det er imidlertid en forutsetning at du har relativt god IKT-kunnskap. Mye av undervisningen, oppgaver og eksamen foregår via Internett. Du bør derfor bruke litt tid på å lære deg dette dersom du føler deg usikker på IKT.



NAVN Hanne Svartbæk Skogli (44)
KURS Leseopplæring 1 2009/2010 og Leseopplæring 2 2010/2011
HVOR Høgskolen i Hedmark 2009/2010
JOB Lærer og kontaktlærer for 5. klasse ved Gjøvik skole.

Hva var årsaken til at du ønsket å sette deg på skolebenken igjen?

Når du har jobbet i skolen i mange år, kommer du til et punkt da du enten bør videreutdanne deg, eller finne på noe annet å gjøre. Hverdagen tar deg litt, og det er lett å gjøre det samme om att og om att, nærmest av gammel vane. Ved å studere, kan jeg få innsikt i ny forskning og ny faglitteratur som jeg ellers ikke ville «oppdaget».

Hvordan har elevene merket at de har fått en lærer med mer utdanning?

Ved å få styrket min fagkompetanse, har jeg mer å gi ungene når jeg står i klasserommet og underviser. Jeg har for eksempel fått flere verktøy som jeg kan bruke i leseopplæringen, fordi jeg nå vet mer om hvordan ulike elever lærer på ulike måter. Jeg tror også at den faglige tyngden gjør det lettere å stå løpet ut med de strategiene og opplæringsmetodene jeg velger å bruke, selv om resultatet ikke kommer med en gang. Jeg har fått trygghet til å stole på at valgene mine er riktige, selv om det tar litt tid før resultatene kommer.

Har du noen konkrete eksempler på ting du har lært?

Jeg har alltid vært litt kritisk til å ta svake elever ut av klassen og sette dem i egne grupper utenfor klassen. Nå har jeg fått den faglige ballasten som gjør at jeg vet at denne «magefølelsen» har vært riktig. Det finnes mye forskning som viser at alle lærer mer hvis de er en del av et fellesskap, også de faglig svake elevene.

Hvordan har det fungert for deg å ta videreutdanning samtidig som du er i jobb?

Det har vært veldig flott å kunne være så nær praksisfeltet mens jeg studerer. Undervisningen har vært direkte og matnyttig. Jeg synes foreleseren har vært veldig flink til å knytte teori og praksis i hverandre. Det har fungert veldig bra å studere via nettet. Jeg kunne likevel tenkt meg at det hadde vært litt flere samlinger – vi har kun fire todagers samlinger i løpet av året på Høgskolen i Hedmark.



NAVN Åse Kristine Wikheim Amble (27)

KURS Engelsk 2

HVOR Høgskolen i Oslo.

JOB Har lærerutdanning fra Norge og Italia, og jobber som lærer på ungdomstrinnet på Skøyenåsen skole i Oslo.

Hvorfor tar du videreutdanning?

Nye krav gjør at mange lærere har behov for å ta videreutdanning, og jeg følte at jeg like godt kunne gjøre meg ferdig med videreutdanningen

først som sist. Ledelsen ved skolen har vært veldig positiv, og i år deltar 11 av 45 lærere på videreutdanning.

Hva er annerledes med dette studiet i forhold til de studiene du har tatt tidligere?

Det er mer fokus på metodikk og den praktiske delen av undervisningen. Jeg oppfatter lærerutdanningen som mer generell og teoretisk. Jeg føler at jeg har fått et mye større repertoar av arbeidsmetoder som jeg kan bruke når jeg underviser elevene mine. Jeg er blitt mer kreativ og varierer mer



Jeg føler at jeg har fått et mye større repertoar av arbeidsmetoder som jeg kan bruke når jeg underviser elevene mine.

ÅSE KRISTINE WIKHEIM AMBLE

når jeg underviser. Elevene har gitt tilbakemelding om at de synes timene er morsommere.

Har du fått deg noen aha-opplevelser?

Ja, spesielt innen vurdering av elever. Tradisjonelt er man i vurderingen opp-tatt av å finne ut hva elevene gjør feil, slik at det kan rettes opp. Jeg har byttet ut begrepet «tilbakemelding» med «fremovermelding». Som lærer ønsker jeg å være mer som en trener enn en dommer. Når jeg retter elevenes oppgaver, velger jeg ut 2-3 punk-

ter som de må jobbe ekstra med. Ved å være mer konkret i vurderingene opplever jeg også at noen elever får større fremgang.

Bør flere lærere ta videreutdanning?

Jeg mener formell kompetanse er viktig for alle lærere, både for oss som er unge, og for dem som har jobbet i mange år. Ved å ta videreutdanning får man sett på faget sitt med litt nye øyne. Jeg tror man vil oppleve at man får økt engasjement og glede over sitt eget yrke. Som lærer er man aldri utlært. Dessuten bidrar utdan-

ning til personlig utvikling, og det er en styrke å ha papirer på at man har kompetanse i et fag.



NAVN Ellen Haaverstad Hovde (60)
JOBB Rektor ved Gjøvik Skole i Oppland. Skolen har 340 elever, av disse 25 prosent med et annet morsmål enn norsk.

En lærer ved skolen videreutdanner seg gjennom «Kompetanse for kvalitet» i faget leseopplæring.

Hvorfor bør lærere på barnetrinnet ta videreutdanning?

Det er viktig for Gjøvik skole at våre lærere øker sin fagkompetanse. Dette er en styrke for skolen som helhet. Vi har organisert lærerne her ved skolen i ulike faggrupper. Vi mener det er viktig og riktig med spesialkunnskap i fag helt fra første-klasse.



 GJØVIK SKOLE

Vi har jevnlig felles-samlinger der den enkelte lærer kan dele av sin kunnskap med kollegene.

ELLEN HAAVERSTAD HOVDE

Hvordan valgte du ut hvilken lærer som fikk lov til å begynne å studere?

Vi er en skole med mange tospråklige elever. Lesing er en grunnleggende ferdighet i alle fag, og derfor vil høyere kompetanse i leseopplæring være til beste for elevene. Det

var flere av lærerne som ønsket å videreutdanne seg, men Gjøvik skole fikk bare en plass. Den læreren som fikk muligheten, ble valgt ut fra en samlet vurdering av ansiennitet og annen kompetanse.

Hvordan løser skolen de praktiske utfordringene knyttet til å ha lærere i videreutdanning?

Skolen er organisert i team, slik at disse teamene organiserer dette internt. Har læreren for eksempel behov for å bytte studiedag, løses

dette i teamet. Det har gått veldig greit.

På hvilken måte har skolen fått nytte godt av økt kompetanse hos denne læreren?

Jeg har sett at hun i undervisnings-situasjonen er blitt mye sterkere på lesestrategier når hun underviser i norsk. Denne kunnskapen bringer hun også videre til andre lærere ved skolen. Vi har jevnlig fellessamlinger der den enkelte lærer kan dele sin kunnskap med kollegene.

NAVN Thor Andersen (58)

KURS Matematikk 1 2009/2010 og
Matematikk 2 2010/2011

HVOR Høgskolen i Oslo.

JOBB Lærer i matematikk og
naturfag på ungdomstrinnet
på Årvoll skole i Oslo.



*Da jeg hørte om
dette tilbudet,
tenkte jeg at det
ikke var noen vits
for meg i å søke,
jeg var nok for
gammel.*

THOR ANDERSEN

Hvorfor videreutdanning i matematikk etter 33 år som matematikklærer?

Da jeg hørte om dette tilbudet, tenkte jeg at det ikke var noen vits for meg å søke. Jeg var nok for gammel. Men så snakket jeg med rektor om det, og han oppfordret til å søke hvis jeg hadde lyst. Jeg har ikke annen matematikktutdanning fra før enn en gammel realartium, men har undervist i matematikk i alle år. Kanskje på tide å få den formelle kompetansen på plass, tenkte jeg.

Hva har vært det beste med å videreutdanne seg?

Jeg har hatt en veldig fin kollokvi gruppe sammen med tre andre mate-

matikklærere med ulik bakgrunn. Det har vært fantastisk moro å samarbeide med dem. Gjennom dette har jeg oppdaget at det går an å betrakte matematikk fra mange forskjellige ståsteder, og det er aldri bare en måte å løse en oppgave på. Vi har levert oppgaver i grupper, og jeg skulle egentlig ønsket at vi fikk eksamen i gruppe også.

Hvilket utbytte har du fått?

Jeg har helt klart blitt en bedre lærer. Jeg kunne matematikk fra før, det var ikke det, men nå vet jeg mye mer om bakgrunnen for hvorfor ting er som de er i matematikken. Jeg er blitt flinkere til å forklare og hjelpe de elevene som mistolker ulike pro-

blemstillinger. Mange elever ramler av lasset i matematikk fordi de ikke skjønner hvorfor de skal lære for eksempel algebra. Da er det viktig å trekke algebraen inn i andre deler av matematikken.

Tenker du at videreutdanning kan gjøre at eldre lærere jobber lenger før de pensjonerer seg?

Ja, det tror jeg. Med de nye pensjonsreglene, kan jeg egentlig slutte å jobbe når jeg blir 62. Men jeg har ingen planer om å gå av med det første, gruer meg egentlig til jeg må gå av om 10 år. Man kan ikke jobbe i skolen i så mange år uten å være glad i jobben sin, og elevene sine.



NAVN Aud Kjæret (40)

KURS Matematikk 1 2009/2010 og Matematikk 2 2010/2011

HVOR Høgskolen i Oslo.

JOBB Utdannet marinbiolog fra Universitetet i Oslo, jobber som lærer i matematikk og naturfag ved Vollen ungdomsskole i Asker.

Hvorfor ville du studere matematikk?

Dette har jeg etterlyst lenge! Jeg fant tilbudet selv og fikk heldigvis rektors støtte til å søke om plass. Jeg er utdannet biolog, og har lenge ønsket å lære mer matematikk.

Hvordan er det å studere i voksen alder?

Jeg elsker å studere, hadde gjerne gjort det til jeg ble pensjonist! Nå er jeg også veldig strukturert, så jeg synes ikke det går mer tid å kombinere jobb og studier enn ved å jobbe full tid. Undervisningen passer meg utmerket, med kombinasjonen av samlinger, kollokviegrupper og innleveringer på nettet. Synes også skolen har vært flink til å tilrettelegge. Jeg har to hele studiedager i uken nå, det er perfekt.

Hvordan har du forandret deg i undervisningssituasjonen?

Desto mer jeg kan, desto mer tør jeg å frigjøre meg fra læreboka. Jeg har lettere for å tørre å stole på meg

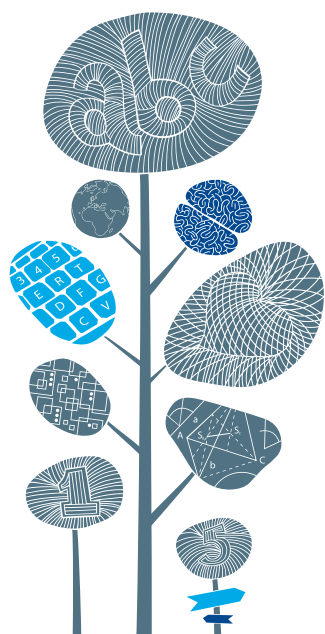
selv, stole på at jeg vet veien selv om elevene ikke når alle målene med en gang. Undervisningen min har også blitt mer helhetlig. Jeg klarer i større grad å trekke tråder mellom de ulike disiplinene i matematikken – samle faget så elevene kan se klarere hvordan ting henger sammen.

Hvordan nyter elevene godt av sin «nyutdannede» mattelærer?

Jeg er blitt dyktigere til å tilrettelegge for de svake elevene, og det var også et mål for meg med å ta videreutdanning. Jeg tror også timene er mer varierte, og elevene opplever at de lærer matematikk på mange ulike måter.

Hvorfor bør erfarne lærere ta mer utdanning?

Videreutdanning er noe man kan gjøre for å utvikle sin egen undervisning. Er du motivert, er det å ta videreutdanning viktig påfyll i verktøykassa. Dette gjelder uansett hvor lenge du har vært lærer, og hva slags bakgrunn du har.



Hvordan søker jeg?

Hvis du ønsker å ta videreutdanning gjennom *Kompetanse for kvalitet*, må du først snakke med din rektor om mulighetene for å delta. Etter at du har avklart dette, kan du søke om opptak innen 15. mars 2011. På Utdanningsdirektoratets nettsider www.udir.no/videreutdanning finner du informasjon om søknadsprosedyrer og studietilbud.

Innen 15. april 2011 skal din skoleeier vurdere hvilke søknader som skal prioriteres. Skoleeier skal sende en samlet søknad til Utdanningsdirektoratet på vegne av de lærerne som de har prioritert. Skoleeier kan skaffe flere søkere etter behov.

Skoleeiere vil få informasjon om opptak til studier innen midten av juni.

Frikjøpte studieplasser er videreutdanningstilbud staten har frikjøpt for denne ordningen. For å søke om plass på et av disse tilbudene må du fylle ut søknadsskjemaet som du finner på Utdanningsdirektoratets nettside.

Ønsker du å benytte andre tilbud, det vil si ordinære videreutdanningstilbud ved universiteter og høgskoler, må du både fylle ut søknadsskjemaet på www.udir.no/videreutdanning, og søke om studieplass på egen hånd.

Husk søknadsfristen 15. mars 2011
www.udir.no/videreutdanning



Velg studie-
tilbud

1.

Snakk med
din rektor

2.

Søk på nett

3.

Søknadsskjema:
www.udir.no/videreutdanning

Oversikt over fag og studiesteder

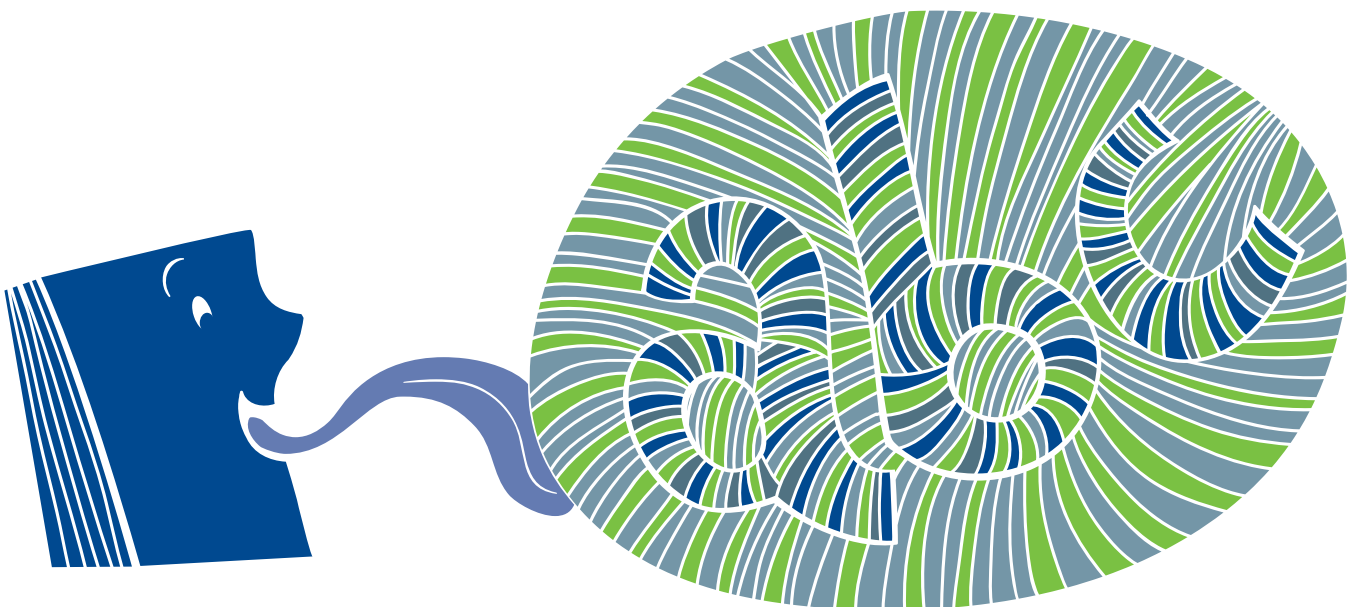


| | Engelsk | Fysikk | Kjemi | Kroppsøving | Kunst & Håndverk | Leseopplæring | Matematikk | Mat og helse | Musikk | Norsk | Rådgivning | Samisk | Yrkesfag (antall tilbud) |
|------------------------------|---------|--------|-------|-------------|------------------|---------------|------------|--------------|--------|-------|------------|--------------|--------------------------|
| Høgskolen i Akershus | | | | | | | | | | | | | 3 studietilbud |
| Høgskolen i Bergen | 2 | | | | | | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | | |
| Høgskolen i Finmark | | | | | | 1+2 | | | | | | | |
| Høgskolen i Hedmark | 1 | | | | | 1+2 | | | 1+2 | 2 | | | |
| Høgskolen i Lillehammer | | | | | | | | | | | 1+2 | | |
| Høgskolen i Nord-Trøndelag | 2 | | | | | | | | | | | Sørsamisk 1 | |
| Høgskolen i Oslo | 2 | | | | 1+2 | 1+2 | 1+2 | | | 1+2 | | | |
| Høgskolen i Sogn og Fjordane | 1 | | | | | | | | | | | | 1 studietilbud |
| Høgskolen i Sør-Trøndelag | | | | | | 1+2 | 1+2 | | | 1+2 | | | |
| Høgskolen i Telemark | | | | | 1+2 | 1+2 | 1+2 | | | | | | |
| Høgskolen i Vestfold | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Høgskolen i Volda | | | | | 1+2 | 1+2 | | | | 2 | | | |
| Høgskolen i Østfold | 1+2 | | | | | | 1+2 | | | | | | |
| Norges idrettshøgskole | | | | 1+2 | | | | | | | | | |
| NLA Høgskolen | | | | | | 1+2 | | | | | | | |
| NTNU | | 1 | 1 | | | | 1+2 | | | | 1+2 | | 2 studietilbud |
| Universitetet i Agder | 1 | | | | | | 1 | | | 2 | | | 1 studietilbud |
| UMB | | 1+2 | 1+2 | | | | | | | | | | |
| Universitetet i Nordland | | | | | 1 | | 1+2 | | | | | Lulesamisk 1 | |
| Universitetet i Oslo | | 1+2 | 1+2 | | | | | | | | | | |
| Universitetet i Stavanger | | | | 1+2 | | 1+2 | | 1+2 | | | | | |
| Universitetet i Tromsø | 1 | | 1 | | | | | | | 2 | | | |



Studietilbud

På de neste sidene finner du studietilbud som er en del av strategien *Kompetanse for kvalitet*. For å bli tatt opp som student på disse tilbudene er det et krav at man har fullført utdanning som lærer. Det kan være særskilte opptakskrav på enkelte av studietilbudene. Opptakskravene er beskrevet på høgskolenes og universitetenes hjemmesider. Lenker til institusjonene finner du på **www.udir.no/videreutdanning**.



Høgskolen i Akershus **Grunnleggende ferdigheter i matematikk. Yrkesfag.**

Innholdet er rettet mot kompetansemål/tilrettelegging av matematikk i yrkesfaglige studieprogram i videregående opplæring. Digital kompetanse er gjennomgående i studiet. Det blir benyttet relevante digitale programmer, kommunikasjon gjennom e-post, kunnskapsinnhenting og -produksjon gjennom Internett, samt bruk av høgskolens læringsplattform. Andre med relevant utdanning på høgskolenivå og praksis fra videregående opplæring kan tas opp etter individuell vurdering.

Høgskolen i Akershus **Mat, ernæring og helse for ulike befolkningsgrupper. Yrkesfag**

Tilbudet består av to moduler på 15 studiepoeng hver. Målsetting for studiet er å utvikle studentenes kompetanse i mat, ernæring og helse for ulike befolkningsgrupper. Målgruppen for studiet er lærere som underviser i helse- og sosialfag eller restaurant- og matfag på Vg1 og Vg2. Opptakskrav er lærerutdanning. Andre med relevant utdanning på høgskolenivå og praksis fra videregående opplæring kan tas opp etter individuell vurdering.

Høgskolen i Akershus **Vurdering av yrkeskompetanse i skole og bedrift. Yrkesfag**

Studiet består av to emner: Prinsipper og metoder for vurdering av yrkeskompetanse og Vurdering og kvalitet. Hvert emne tilsvarer 15 studiepoeng. Gjennom studiet får studenten mulighet til å videreutvikle egen vurderingspraksis. Utvikling av vurderingskriterier og vurderingsmetoder er sentralt i studiet. For å søke på studiet må studentene ha godkjent lærerutdan-

ning i yrkesfag. Andre med relevant utdanning på høgskolenivå og praksis fra videregående opplæring tas opp etter individuell vurdering.

Høgskolen i Bergen **Engelsk 2**

Studiet består av to moduler: Språk og kultur med didaktikk 1 + 2. Det vektlegges utvikling av egen kompetanse og egne ferdigheter i tillegg til didaktisk kompetanse. I studiet inngår det blant annet et klasseromsrettet didaktisk prosjekt. I løpet av studiet blir det tilbud om en ukes studietur til det norske studiesenteret i York. Denne turen er ikke obligatorisk. Opptakskrav til studiet er Engelsk 1.

Høgskolen i Bergen **Matematikk 1**

Studiet er delt inn i to moduler: Tall og algebra og Geometri og måling. Studiet har en sterk praksisforankring hvor forskning på egen praksis er et gjennomgående tema. Gjennom utforskning, utprøving, erfaring, refleksjon og litteraturstudium utfordres studentene til å utvikle sin kunnskap i faget.

Høgskolen i Bergen **Matematikk 2**

Studiet er delt inn i to moduler: Funksjoner og statistikk og Kombinatorikk og sannsynlighet. Studiet har en sterk praksisforankring hvor forskning på egen praksis er et gjennomgående tema. Målgruppen for studiet er lærere i grunnskolen som ønsker undervisningskompetanse i matematikk. Anbefalte forkunnskaper er Matematikk 1 fra allmennlærerutdanningen eller tilsvarende.

Høgskolen i Bergen **Mat og helse 1**

Studiet er organisert gjennom to moduler hvor studentene får under-

visning i blant annet mat i et helse- og forbruksperspektiv, smak og sensorisk analyse, næringsstoffer og kosthold. Studentene skal etter endt studie kunne planlegge, gjennomføre, vurdere og kritisk analysere opplæring i mat og helse i grunnskolen. Videre skal studentene kunne iverksette forebyggende og helsefremmende arbeid blant barn og unge. I tillegg skal studentene kunne beskrive en helsefremmende, kulturorientert og forbrukeransvarlig atferd.

Høgskolen i Bergen **Mat og helse 2**

Studiet er organisert gjennom to emner hvor studenter får undervisning i blant annet mat og måltidskultur, mat og forbruk, strategier og helsefremmende kostholdsarbeid. Studentene skal etter avsluttede studier kunne planlegge, gjennomføre, vurdere og kritisk analysere opplæring i mat og helse i grunnskolen. Videre skal studentene kunne iverksette forebyggende og helsefremmende arbeid blant barn og unge. I tillegg skal studentene kunne beskrive en helsefremmende, kulturorientert og forbrukeransvarlig atferd. Det kreves utdanning tilsvarende Mat og helse 1 for å søke om opptakt til studiet. Studenter som fra tidligere har relevant formell kompetanse, kan få fritak for en av modulene.

Høgskolen i Bergen **Musikk 1**

Studiets målgruppe er lærere som ønsker å utvikle sin kompetanse i musikk, og som har mindre enn 30 studiepoeng i musikk fra tidligere. Studentene skal utvikle ferdigheter i og kunnskap om de ulike disiplinene i musikkfaget. Studentene skal kunne lede og samarbeide om musikalske aktiviteter og kunne arbeide med

musikk som en del av et tema- eller prosjektarbeid. Studiet består av emner som teori og hørelære, sang og stemmebruk, bruksinstrument og klasseromsinstrument. Det kreves ingen særskilte forkunnskaper, men det anbefales at studenten har musikkalsk erfaring fra eksempelvis kor, korps, band eller liknende.

Høgskolen i Bergen **Musikk 2**

Studiet består av to moduler: Musikkutøving (dans, arrangering og komponering) og Overbygging (musikkorientering, samspill og ledelse). Studentene skal gjennom arbeidet med musikalske aktiviteter og didaktisk refleksjon utvikle kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere musikkundervisningen i samsvar med læreplanverket for grunnskolen. Studiets målgruppe er lærere som ønsker å videreutvikle sin kompetanse i musikk. Det kreves 30 studiepoeng i musikk eller tilsvarende for å søke på studiet.

Høgskolen i Bergen **Norsk 1**

Norsk 1 er et grunnleggende kurs for lærere som fortrinnsvis vil undervise i norsk på mellomtrinnet og på ungdomstrinnet i grunnskolen. Studiet gir en grundig innføring i norsk språk og litteratur og tematiserer hvordan man kan arbeide med faget i klasserommet. Studiet er et samarbeid mellom Høgskolen i Bergen, Høgskulen i Sogn og Fjordane og Høgskolen Stord Haugesund.

Høgskolen i Bergen **Norsk 2**

Norsk 2 er et videregående studium for lærere som fortrinnsvis underviser i norsk på mellomtrinnet eller ungdomstrinnet i grunnskolen. Kurset bygger videre på Norsk 1. Studiet er delt inn i to moduler: Språkdidaktikk

og Lesekunnskap. Opptakskrav til studiet er Norsk 1 eller tilsvarende. Studiet er et samarbeid mellom Høgskolen i Bergen, Høgskolen i Stord Haugesund og Høgskulen i Sogn og Fjordane.

Høgskolen i Bergen **Rådgivning 1**

Målet med studiet er å øke deltakerenes teoretiske og praktiske kompetanse, både i det individorienterte arbeidet med veiledning av elever, og i det systemorienterte arbeidet hvor rådgiveren har en sentral rolle i utviklingen av skolen som lærende organisasjon. Studentene skal gjennom studiet utvikle sine kunnskaper om barn og unges oppvekstvilkår, barne- og ungdomskulturen og forutsetninger som hemmer eller fremmer læring. Denne kunnskapen knyttes i studiet opp mot det praktiske rådgivningsarbeidet.

Høgskolen i Bergen **Rådgivning 2**

Målet med studiet Rådgivning 2 er at studentene får kunnskap om hvilke utfordringer elevene står overfor når det gjelder valg av utdannings- og yrkesveier, og hvordan skolen kan hjelpe elevene i prosessen med å velge. Rådgiverens/veilederens rolleforståelse, profesjonalitet og etiske problemstillinger er en rød tråd i studiet. Studiet er delt inn i to moduler: Karriereveiledning og System- og organisasjonsperspektiv.

Høgskolen i Finnmark **Leseopplæring 1**

Studiet er fortrinnsvis for lærere på barnetrinnet i grunnskolen og tar blant annet opp emnene lesing og skrivning som en grunnleggende ferdighet. Videre tar studiet opp veiledning og evaluering i lesing og skrivning, både teoretisk og didaktisk, og den første lese- og skriveopplæringen.

Høgskolen i Finnmark **Leseopplæring 2**

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg kunnskap om egen praksis og utvikle den. De skal videre få kompetanse i lese- og skrivevansker og i lesing når norsk er andrespråk. I løpet av studiet skal det gjennomføres et FOU-prosjekt som tar utgangspunkt i studentenes egen praksis. Studiet bygger på Leseopplæring 1. Målgruppen for studiet er fortrinnsvis lærere som arbeider på barnetrinnet.

Høgskolen i Hedmark **Engelsk 1**

Studiet er organisert i to moduler: Language in use og Literature and culture. I modulene inngår blant annet temaer som praktisk engelsk språkbruk, det engelske lydsystemet, grammatikk og bruk av digitale verktøy. Studiet skal heve lærernes egen kompetanse i engelsk, og bidra positivt til fagmiljøet og læringsmiljøet ved studentenes skoler.

Høgskolen i Hedmark **Leseopplæring 1**

Studiet er bygd opp rundt hovedtemaene Lesing – teoretiske perspektiver og Leseundervisning – metoder, modeller, prinsipper og bruk av tekst. Innholdet i studiet er i stor grad knyttet til deltakernes daglige arbeid. Det omfatter blant annet teorier om leseprosessen, utvikling av lesekompetanse og metoder og modeller og prinsipper for god leseundervisning. Studiet retter seg primært mot lærere på barnetrinnet.

Høgskolen i Hedmark **Leseopplæring 2**

Studiet er bygd opp omkring hovedtemaene Lesing for ulike formål, Videreutvikling av lesestrategier og leseforståelse, Organisering av leseopplæring for tilpasset opplæring og Avhjelping av lesevansker. Innhold og

arbeidsmåter er i stor grad knyttet til studentenes daglige arbeid i skolen. Gjennom et praksisorientert prosjekt som er sentralt i studiet, kan den enkelte deltaker velge hovedtema innen leseopplæring etter avtale med faglæreren.

Høgskolen i Hedmark **Musikk 1**

Innhold og arbeidsmåter er i stor grad knyttet til lærerens daglige arbeid i skolen og til Kunnskapsløftet. Studiet vil ta for seg temaer som komponering, refleksjon om musikk og musikalske erfaringer, populærmu-

sikk og verdensmusikk, analyse og fortolkning av musikk i ulike sjangre.

Høgskolen i Hedmark **Musikk 2**

Innhold og arbeidsmåter er for en stor del er knyttet til lærerens daglige arbeid i skolen og til Kunnskapsløftet. Studiet vil ta for seg temaer som komponering, refleksjon om musikk og musikalske erfaringer, populærmusikk og verdensmusikk, analyse og fortolkning av musikk i ulike sjangre. Studiet er en videreføring av Musikk 1.

Høgskolen i Hedmark **Norsk 2**

Innhold og arbeidsmåter i studiet er i stor grad knyttet til lærerens daglige arbeid i skolen og til Kunnskapsløftet. Gjennom studiet skal studentene øke sine egne repertoar av nyere skjønnlitteratur og sakprosa for ungdomstrinnet. Undervisningen skal trene studentene i litteraturformidling og lesestimulering, gi rom for å prøve ut digitale læringsressurser og stimulere studentenes språklige kunnskaper og vurderingsferdigheter. Opptakskrav til studiet er Norsk 1 eller tilsvarende formell kompetanse.



Høgskolen i Lillehammer **Rådgivning 1**

Studiet består av to moduler. Modul 1 Rådgivning – grunnlag tar opp temaer som kommunikasjon og etikk, veiledningsteori, ungdomsgruppa, etc. Modul 2 Rådgivning – fagtemaer tar opp emner som inneholder flerkulturell forståelse, ungdom – helse – læring, etc. Studiet legger vekt på varierte undervisningsmetoder med fokus på studentens aktive deltakelse i læringsprosessen. Studiet passer for rådgivere og kontaktlærere på ungdomstrinnet og i videregående opplæring.

Høgskolen i Lillehammer **Rådgivning 2**

Studiet består av to moduler. Modul 1 Prosjektarbeid og veiledning og Modul 2 Etikk og kommunikasjon. Studenten skal arbeide med utvikling av egen praksis i selvvalgte problemstillinger med aksjonslæring som metode. Det legges vekt på varierte undervisningsmetoder hvor studentenes aktive deltakelse i læringsprosessen prioriteres, både individuelt og i gruppe. Opptakskrav til studiet er kompetanse tilsvarende Rådgivning 1.

Høgskolen i Nord-Trøndelag **Engelsk 2**

I studiet undervises det i emner som språklære, litteratur og kultur i et flerkulturelt perspektiv. I tillegg tar et av emnene opp amerikansk litteratur og kultur. Målgruppen for studiet er primært lærere på ungdomstrinnet, men det er også mulighet for lærere som underviser på barnetrinnet å søke om opptak. Opptakskrav til studiet er Engelsk 1 eller tilsvarende.

Høgskolen i Nord-Trøndelag **Sørsamisk 1**

Studiet er delt inn i emnene språk, kultur, historie og musikk. Gjennomfø-

ringen av studiet skjer ved forelesninger, praktisk språktrening, nettstøtte, individuelt arbeid og arbeid i grupper. Undervisningen foregår i hovedsak på sørsamisk.

Høgskolen i Oslo **Engelsk 2**

Studiet skal gi studentene formell kompetanse i faget samtidig som det skal gi økt handlingskompetanse i forhold til det praktiske arbeidet på ungdomstrinnet. Studiet gir studentene innsikt i språkets formverk og tekststrukturer. I tillegg fokuserer studiet på grunnleggende ferdigheter med spesiell vekt på progresjonen fra 8. til 10. trinn, interkulturell kompetanse, engelsk som et verdensspråk, tilpasset opplæring og ulike vurderingsformer knyttet til kompetansemålene i engelsk. Studiet bygger på Engelsk 1, men tilsvarende formell kompetanse på 30 studiepoeng i faget kan kompensere for kravet.

Høgskolen i Oslo **Kunst og håndverk 1**

Studiet består av to moduler: Visuell kommunikasjon og Arkitektur. Det legges stor vekt på bruk av digitale medier, og det blir innføring i og arbeidet med en rekke programvarer og kommunikasjonsverktøy. Videre omhandler studiet skapende arbeid innenfor bilde, arkitektur, skulptur og design, samt opplevelse og refleksjon over kunst i ulike materialer, uttrykksformer og medier. Arbeidet i studiet skal være et vekselspill mellom teoretisk kunnskap, praktisk erfaring, didaktisk refleksjon og faglige utprøvinger ved egen skole.

Høgskolen i Oslo **Kunst og håndverk 2**

Studiet består av to moduler: Design og Kunst. I studiet legges det stor vekt på bruk av digitale medier, og det blir innføring i og arbeidet med

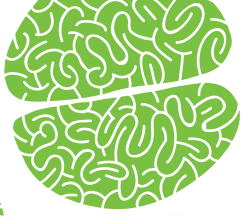
en rekke programvarer og kommunikasjonsverktøy. Videre omhandler studiet skapende arbeid innenfor bilde, arkitektur, skulptur og design, samt opplevelse og refleksjon over kunst i ulike materialer, uttrykksformer og medier. Arbeidet i studiet skal være et vekselspill mellom teoretisk kunnskap, praktisk erfaring, didaktisk refleksjon og faglige utprøvinger ved egen skole. Kunst og håndverk 2 krever ingen forkunnskaper og kan tas uavhengig av Kunst og håndverk 1.

Høgskolen i Oslo **Leseopplæring 1**

Sammenhengen mellom teori og praksis danner grunnlaget for dette studiet, og en sentral del av arbeidet er knyttet til egen undervisning/egne praksiserfaringer. I tillegg til undervisning blir samlingene benyttet til erfaringsdeling med utgangspunkt i praksisopplegg som deltakerne gjennomfører i sin egen klasse. Lesing 1 er rettet mot begynneropplæringen i lesing. I studiet inngår blant annet emnene lese- og skriveopplæring, lese- og skriveopplæring i en flerkulturell skole, lese- og skrivevansker og kartleggingsverktøy.

Høgskolen i Oslo **Leseopplæring 2**

Studiet inneholder blant annet emnene videregående og tilpasset leseopplæring, lesing og skrivning som læringsredskap og som fagspesifikk kompetanse, kartlegging av lesekompetanse i norsk og internasjonalt perspektiv. I tillegg vil studiet omhandle forholdet mellom muntlig og skriftlig litteratur, fiksjonslesing, læreboktekst og lesing av sammensatte tekster. Leseopplæring 2 og Leseopplæring 1 ved Høgskolen i Oslo er sidestilte moduler.



Høgskolen i Oslo **Matematikk 1**

Dette studiet er beregnet på lærere som underviser i matematikk på ungdomstrinnet, men som har færre enn 30 studiepoeng i faget. Studiet vil i hovedsak fokusere på tall og tallforståelse og algebra. Emnene blir behandlet utover grunnskolens nivå for å gi grunnlag for en dypere forståelse. I arbeidet med disse hovedemnene skal vi også fokusere på anvendelsen av matematikken.

Høgskolen i Oslo **Matematikk 2**

Studiet omfatter ulike emner knyttet til matematikkfaget og til undervisning og læring i matematikk. Det matematikklaglige innholdet er valgt ut fra sentrale emner innen matematikk på ungdomstrinnet og omfatter tall og algebra, funksjoner og grafer, geometri og måling og statistikk og sannsynlighet. Emnene blir behandlet utover grunnskolens nivå for å gi grunnlag for en dypere forståelse. I arbeidet med hovedemnene vil vi også fokusere på anvendelsen av matematikk. Det matematikdidaktiske arbeidet skal gi studentene innsikt og kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningen med tanke på en bred utvikling av elevers faglige kompetanse. Opptakskrav til studiet er 30 studiepoeng i matematikk.

Høgskolen i Oslo **Norsk 1**

Studiet gir en fagdidaktisk tilnærming til sentrale emner i tekstfaget norsk: skjønnlitteratur, sakprosa, læreboktekster, språkkunnskap, retorikk, videregående lese- og skriveopplæring, mappe som arbeids- og vurderingsform og IKT som redskap i norskfaget. Tilpasset opplæring og den flerkulturelle skolen er et gjennomgående perspektiv i faget. Studiet

er rettet mot lærere som underviser på ungdomstrinnet. Sammenhengen mellom teoretisk fagstoff, didaktisk refleksjon og praksisaktiviteter står sentralt i studiet.

Høgskolen i Oslo **Norsk 2**

Mål for studiet er å gjøre lærere i stand til å møte norskfaglige utfordringer i et flerkulturelt og multimedialt samfunn. I så vel språklige som litterære emner vil Norsk 2 integrere et andrespråksperspektiv og et interkulturelt perspektiv. Studiet fokuserer på arbeid med tekst både når det gjelder forståelse og produksjon av tekster, muntlige, sammensatte og skriftlige. Videreutvikling av lese- og skriveferdigheter og av muntlige ferdigheter er sentralt. Videre er det et mål for studiet å skape forståelse for linjene mellom fortid og samtid i språk- og tekstkultur. En sentral del av arbeidet skal knyttes til egen undervisningspraksis/egne praksiserfaringer. Det er krav om 30 studiepoeng i norsk for å søke om opptak på studiet.



Høgskulen i Sogn og Fjordane **Engelsk 1**

Studiet er delt inn i tre emner: Språk, Litteratur og kultur og Didaktikk. Målgruppen for studiet er primært lærere på ungdomstrinnet. Det blir tilbud om et studieopphold ved det norske studiesenteret i York i Storbritannia våren 2012. Oppholdet er ikke obligatorisk. Studiet vil gå i Bergen.

Høgskulen i Sogn og Fjordane **Prosjekt til fordypning.** **Yrkesfag.**

Studiet fokuserer på erfaringsbasert læring og autentiske læringskontekster, entreprenørskap, ungdom og utdanningsvalg, rettleiding og formativ vurdering. Studiet inneholder en teoretisk del med gjennomgang av fagområdene/tema med forelesinger og gruppearbeid. Videre er det en praktisk del med prosjekt-/utviklingsarbeid som prøves ut på egen arbeidsplass. Målgruppen for studiet er lærere/rådgivere som arbeider med yrkesfaglige program i videregående opplæring.

Høgskolen i Sør-Trøndelag **Leseopplæring 1**

Studiet gir en fordypning i norskfaglige emner som er særlig innrettet mot lesing, leseutvikling og tekstarbeid, samt fagdidaktiske emner som er relevante for tilrettelegging av undervisning, gjennomføring og vurdering. Emner som inngår i studiet, er blant annet skriftspråkutvikling hos barn, arbeid med skjønnlitteratur, brukstekster og lesing og læring i ulike fag. Studiet bygger på Norsk 1.

Høgskolen i Sør-Trøndelag **Leseopplæring 2**

Studiet omhandler lesing og tekstarbeid på barnetrinnet, og er et nettbasert fordypningsstudium som bygger på leseopplæring 1. Studiet er satt sammen av to moduler: Lesing i

ulike medier og for mange formål og Lesing, skriving og læring på mellomtrinnet. Opptakskrav til studiet er Leseopplæring 1 eller tilsvarende kompetanse.

Høgskolen i Sør-Trøndelag **Matematikk 1**

Studiet gir fordypning i matematikkfaglige emner som er sentrale på ungdomstrinnet, samt fagdidaktiske emner som er relevante for tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen på ungdomstrinnet. Eksempler på temaer som tas opp i studiet, er algebra, geometri, funksjonslære og sannsynlighetsregning. Studiet består av to moduler på 15 studiepoeng. Hver modul gjennomføres på ett semester med avsluttende vurdering.

Høgskolen i Sør-Trøndelag **Matematikk 2**

Studiet gir en ytterligere fordypning i de matematikkfaglige og matematikdidaktiske emnene som er relevante for undervisningen på ungdomstrinnet. Kurset bygger på Matematikk 1 for ungdomstrinnet, men studenter som har minst 30 studiepoeng i matematikk fra tidligere, kan også søke. Studentene må ha tilgang på en klasse hvor det er gode muligheter for å bruke IKT-verktøy. Deltakerne har normalt praksis på egen skole, og de får konkrete oppgaver som skal utføres i praksisfeltet.

Høgskolen i Sør-Trøndelag **Norsk 1**

Studiet gir fordypning i norskfaglige emner som er sentrale på ungdomstrinnet, og fagdidaktiske emner som er relevante for tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen. Eksempler på norskfaglige emner er lese- og skrivestrategier tilpasset ulike formål, medier og skolefag. Videre omfatter studiet analy-

tisk og didaktisk kunnskap om arbeid med tekster på papir og skjerm, ulike former for muntlig og digital kommunikasjon, og leseinteresse, leseglede og leseoppdragelse knyttet til skjønnlitteratur og sakprosa.

Høgskolen i Sør-Trøndelag **Norsk 2**

Studiet gir fordypning i norskfaglige emner som er sentrale på ungdomstrinnet, og fagdidaktiske emner som er relevante for tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen. Eksempler på norskfaglige emner er norskfaget som identitetsfag og dannelsesfag i et flerkulturelt og multimedialt samfunn, formålstjenlige lese- og skrivestrategier tilpasset ulike medier og ulike skolefag, og hvordan lærere kan legge til rette for varierte, muntlige kommunikasjonssituasjoner, vurderingsformer og elev-ers egenvurdering. Studiet bygger på Norsk 1.

Høgskolen i Telemark **Kunst og håndverk 1**

Studentene får i studiet en innføring i visuell kommunikasjon og arkitektur. Studiet er delt i to moduler på 15 studiepoeng. Deltakernes yrkespraksis brukes som utprøving og refleksjonsgrunnlag. Målgruppen for studiet er lærere som underviser i grunnskolen.

Høgskolen i Telemark **Kunst og håndverk 2**

Studentene får i studiet en innføring i emnene design og kunst. Studiet er delt i to moduler på 15 studiepoeng hver. Deltakernes yrkespraksis brukes som utprøving og refleksjonsgrunnlag. Målgruppen for studiet er lærere som underviser i grunnskolen. Det er ikke krav om å ha fullført Kunst og håndverk 1 for å søke om opptak til studiet.

Høgskolen i Telemark **Leseopplæring 1**

Studiet gir studentene en innføring i emner som utvikling av muntlig språkkompetanse, grunnleggende lese- og skriveopplæring, lesing i alle fag, litteraturformidling og skolebibliotek, samt arbeid med sammensatte tekster. I tillegg tar studiet opp emnet lesing når norsk er andrespråket, samt vurdering og kartlegging. Målgruppen for studiet er lærere som underviser i grunnskolen, fortrinnsvis på barnetrinnet.

Høgskolen i Telemark **Leseopplæring 2**

Studiet gir studentene en innføring i temaer som tilpasset opplæring, den andre leseopplæringen, lesestimulering, praktisk tilrettelegging av leseaktiviteter, vurdering av leseaktiviteter, samt observasjon og kartlegging. Studiet vektlegger både praktisk og teoretisk faglig utvikling i egen undervisningspraksis. Leseopplæring 2 har særlig fokus på arbeid med lesing på 5.–7. trinn. Målgruppen for studiet er lærere med norsk i fagkretsen, og som fortrinnsvis underviser på barnetrinnet.

Høgskolen i Telemark **Matematikk 1**

Studiet er delt inn i to moduler på 15 studiepoeng. Modul 1 omhandler temaene tall, regning, tallmønstre, geometri, algebra. Modul 2 tar blant annet opp temaer som funksjoner, geometriske avbildninger, statistikk og sannsynlighet. Begge modulene har didaktikk som tema. Målgruppen for studiet er lærere som underviser i grunnskolen, fortrinnsvis på ungdomstrinnet. For opptak til studiet er det ikke krav om formell kompetanse i matematikk fra tidligere. Studiet kan bygges på med Matematikk 2.

Høgskolen i Telemark **Matematikk 2**

Studiet er delt inn i to moduler, hver med 15 studiepoeng: Modul 1 Funksjonslære og Modul 2 Statistikk og sannsynlighetsregning. Målgruppen for studiet er lærere som underviser i grunnskolen, fortrinnsvis på ungdomstrinnet. For opptak til studiet er det ikke krav om formell kompetanse i matematikk fra tidligere.

Høgskolen i Vestfold **Leseopplæring 1**

Studiet er innrettet mot videregående leseopplæring på barnetrinnet.

Sentrale emner er blant annet teorier om lesing og lese- og skriveopplæring, om lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag og om lese- og læringsstrategier. Studiet har et vidt tekstperspektiv, og studenten vil gjennom studiet arbeide med lesing av fagtekster og sammensatte tekster, skjønnlitterære tekster, digitale tekster og film. Lesing 1 retter seg mot lærere som arbeider på 1.–7. trinn. Studiet er utformet med særlig hensyn til skolenes behov for kompetanseheving innenfor lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Høgskulen i Volda **Kunst og håndverk 1**

Studenten kan velge blant fire emner, hver med 15 studiepoeng. To emner tilsvarer 30 studiepoeng. Emner som studentene kan velge mellom, er Visuell kommunikasjon, Arkitektur, Funksjonell design og Kunst og formidling. Emnene veksler mellom undervisning i fagteoretiske og didaktiske tema, praktisk arbeid i et verksted og praktisk utprøving ved egen skole. Målgruppen for studiet er lærere i grunnskolen fra 1.–10. trinn.



Høgskulen i Volda Kunst og håndverk 2

Studenten kan velge blant fire emner, hver med 15 studiepoeng. To emner tilsvarer 30 studiepoeng. Emner som studentene kan velge mellom, er Visuell kommunikasjon, Arkitektur, Funktionell design og Kunst og formidling. Emnene veksler mellom undervisning i fagteoretiske og didaktiske tema, praktisk arbeid i et verksted og praktisk utprøving ved egen skole. Målgruppen for studiet er lærere i grunnskolen fra 1.–10. trinn.

Høgskulen i Volda Leseopplæring for barnetrinnet 1

Studiet tar blant annet opp emnene grunnleggende lese- og skriveopplæring, litteraturformidling, lesestimulering, den andre leseopplæringen, fagtekster og lesestrategier. Målgruppen for studiet er lærere som underviser fra 1.–7. trinn

Høgskulen i Volda Leseopplæring for barnetrinnet 2

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg kunnskap om emnene

læremiddelkunnskap, skolebibliotek, grunnleggende ferdigheter og lese- og skrivevansker. I tillegg undervises studentene i kartlegging, forebygging, tilpasset opplæring og bedre vurderingspraksis. Målgruppen for tilbudet er lærere som arbeider på 1.–7. trinn. Opptakskrav til studiet er Leseopplæring for barnetrinnet 1 eller tilsvarende.

Høgskulen i Volda Norsk 2

Studiet legger vekt på hvordan norsk-lærere kan gi en tilpasset lese- eller skriveopplæring på ungdomstrinnet.



I dette arbeidet inngår testing/kartlegging, differensiering, tett oppfølging og rettleiding/vurdering. Studiet tematiserer hva elever som har opplæring med norsk som andrespråk, har behov for, og hvordan IKT påvirker lese- og skriveopplæringen.

Høgskolen i Østfold **Engelsk 1**

Studiet består av to moduler: Språkferdighet, språklæring og kommunikasjon og Grunnleggende ferdigheter. Studentene skal gjennom studiet utvikle kunnskap om barns språklæring i engelsk. Videre legges det vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighet, samt utvikling av fagdidaktisk refleksjon ved at læreren fortløpende prøver ut tilegnet kunnskap i eget klasserom.

Høgskolen i Østfold **Engelsk 2**

Studiet er praksisnært og profesjonsrettet. Studiet har som målsetting at studentens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg kunnskap, ferdigheter og holdninger. I studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkferdighetstrening og på utvikling av fagdidaktisk refleksjon. Opptakskrav til studiet er Engelsk 1 eller tilsvarende formell kompetanse.

Høgskolen i Østfold **Matematikk 1**

Studiet består av to moduler. I Modul 1 får studentene undervisning i emnene tall og algebra og statistikk og funksjoner, og Modul 2 tar opp emnene geometri, måling og grunnleggende sannsynlighet. Emnene knyttes til matematikdidaktikk gjennom nyere forskning og erfaring i den matematiske oppdagelsesprosessen. Studiet retter seg først og fremst mot lærere som underviser på ungdomstrinnet,

men er også relevant for lærere på mellomtrinnet.

Høgskolen i Østfold **Matematikk 2**

Studiet består av to moduler. I Modul 1 får studentene undervisning i emnene tall, algebra, statistikk og funksjoner, og Modul 2 tar opp emnene geometri, måling og grunnleggende sannsynlighet. Emnene knyttes til matematikdidaktikk gjennom nyere forskning og innsikt i den matematiske oppdagelsesprosessen. Studiet retter seg først og fremt mot lærere som underviser på ungdomstrinnet, men er også relevant for lærere på mellomtrinnet.

Norges idrettshøgskole **Kroppsøving 1**

Studiet egner seg for lærere både i grunnskolen og i videregående opplæring. Innholdet tilpasses de ulike skoletrinnene og lærernes behov for kompetanseutvikling. Gjennom studiet får studentene kunnskap om mål, innhold, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen i kroppsøving. I tillegg vil studentene gjennom undervisningen få kunnskap om grunnleggende ferdigheter i kroppsøvingsfaget, fysisk aktivitet som del av skolehverdagen og kroppsøving i et tverrfaglig perspektiv.

Norges idrettshøgskole **Kroppsøving 2**

Kroppsøving 2 retter seg mot lærere og førskolelærere med tidligere utdanning i kroppsøving med inntil 30 studiepoeng, og som ønsker å øke sin kunnskap om bevegelse. Studiet egner seg for lærere både i grunnskolen og i videregående opplæring. Studiet skal formidle og utvikle kunnskap om fysisk aktivitet og kunnskap i fysisk aktivitet. I studiet belyses forståelsen av mennesket i bevegelse fra ulike perspektiver. Både naturvitenskapelige og samfunnsvitenska-

pelige perspektiver på idrett og annen fysisk aktivitet danner grunnlaget for innhold og arbeidsmåter i studiet. Studiet bygger på Kroppsøving 1.

NLA Høgskolen **Leseopplæring 1**

Studiet er delt inn i tre moduler: Modul 1 Begynneropplæringen og Modul 2 + 3 Den andre leseopplæringen. Studiet vektlegger studentaktive læringsformer, erfaringsutveksling og undervisning. Studiet skal gi grunnlag for refleksjon over og videreutvikling av praktisk yrkesutøvelse, knyttet både til grunnleggende og videre leseopplæring. Opptakskrav til studiet er avsluttet allmennlærerutdanning med norsk i fagkretsen eller tilsvarende studier. Det er en forutsetning at deltakerne har kontakt med en barneskole der det er mulighet for å hente inn materiale eller ta del i læringsarbeidet.

NLA Høgskolen **Leseopplæring 2**

Studiet er delt inn i tre moduler: Lesevansker, Lesing på norsk som andrespråk og Rollen som leseveileder. Studiet vektlegger studentaktive læringsformer, erfaringsutveksling og undervisning. Studiet skal gi grunnlag for refleksjon over og videreutvikling av praktisk yrkesutøvelse, knyttet både til grunnleggende og videre leseopplæring. Opptakskrav til studiet er Leseopplæring på barnetrinnet 1 eller tilsvarende studium.

NTNU **Fysikk 1**

Studiet er tilpasset lærere som er i arbeid og baserer seg på samlinger med forelesninger og eksperimentelt arbeid i små grupper. Studiet består av fire emner. Hvert emne gir 7,5 studiepoeng. Emner som inngår i studiet, er mekanikk, varmelære og miljøfysikk, astronomi og mekaniske bølger

og eksperimentelt arbeid. Fysikkdidaktikk er en integrert del av alle emnene. Målgruppen for studiet er lærere i videregående opplæring som ønsker å undervise i naturfag og/eller fysikk. Det kreves ingen fysikkfaglig utdanning for å delta på studiet.

NTNU **Kjemi 1**

Studiet er av grunnleggende karakter med praktisk tilnærming i tilknytning til lærerens undervisningssituasjon. Studiet gir studentene solid kunnskap og innsikt i kjemifaget og kjemiens didaktikk. Studiet er delt inn i fire emner, og hvert emne gir 7,5 studiepoeng. Emnene som inngår i studiet, er grunnleggende kjemi 1 + 2 + 3, samt grunnleggende organisk kjemi. Studiet er primært beregnet på lærere med liten eller ingen kjemifaglig bakgrunn, men som ønsker eller har behov for kompetanse til å undervise i kjemi på Vg2 og Vg3.

NTNU **Matematikk 1**

NTNUs tilbud retter seg mot lærere som har fordypning i matematikk fra videregående opplæring, og som ønsker å ta videreutdanning med en sterk matematikkfaglig profil på universitetsnivå. Tilbudet er rettet mot undervisning på ungdomstrinnet eller i videregående opplæring. Det er stor mulighet for tilpasning i forhold til tidligere utdanning, og mange av emnene som tilbys, kan inngå i en bachelorgrad i matematikk eller statistikk ved NTNU. Studiet holder et høyt matematikkfaglig nivå, og det blir anbefalt at studentene har matematikkfaglig kompetanse fra tidligere for å delta.

NTNU **Matematikk 2**

NTNUs tilbud retter seg mot lærere som har fordypning i matematikk

fra videregående opplæring, og som ønsker en videreutdanning med en sterk matematikkfaglig profil på universitetsnivå. Tilbudet er rettet mot undervisning på ungdomstrinnet og i videregående opplæring. Det er stor mulighet for tilpasning i forhold til tidligere utdanning, og mange av emnene som tilbys, kan inngå i en bachelorgrad i matematikk eller statistikk ved NTNU. Studiet holder et høyt matematikkfaglig nivå, og det blir anbefalt at studentene har matematikkfaglig kompetanse fra tidligere for å delta.

NTNU **Restaurant- og matfag.** **Yrkesfag**

Studiet er organisert i to moduler: Fisk, sjømat og kjøtt og Mattrygghet. Studentene får i studiet mulighet til å utvikle elementer som de kan nyttiggjøre seg i egen undervisning. Studiet skal oppmuntre studentene til å etablere nettverk i samarbeid med matfaglige institusjoner, matbransjen, undervisningsinstitusjoner og yrkespedagogiske miljøer.

NTNU **Rådgivning 1**

Studentene får gjennom studiet erfaring med redskaper i studie- og karriererådgivning. I studiet inngår praktiske øvelser i kommunikasjon og veiledning. Innholdet i studiet imøtekommer behovet for ulike rådgivningstjenester i skolen. Blant emnene som tas opp, er rådgivning i det senmoderne samfunnet og studie- og karriererådgivning. Målgruppen er veiledere, rådgivere og ledere som er tilsatt i grunnskolen og i videregående opplæring.

NTNU **Rådgivning 2**

Gjennom studiet får studentene erfaring med redskaper i studie- og karriererådgivning. Det inngår også

praktiske øvelser i kommunikasjon og veiledning. Innholdet i studiet imøtekommer behovet for ulike rådgivningstjenester i skolen. Blant emnene som tas opp, er veiledning i et didaktisk perspektiv og veiledning i skolen som organisasjon. Målgruppen er veiledere, rådgivere og ledere som er tilsatt i grunnskolen og i videregående opplæring.

NTNU **Teknikk og industriell** **produksjon. Yrkesfag**

Studiet er organisert i tre moduler: Verkstedteknikk og materiallære, Automatiseringsteknikk med hydraulikk og Produktmodellering/teknisk tegning. Yrkesdidaktikk utgjør cirka 25 prosent av modulene. Undervisningen består av forelesninger, laboratoriearbeid, teoretiske øvinger og ekskursjoner.

Universitetet i Agder **Bygg og anleggsteknikk.** **Yrkesfag**

Det faglige innholdet består av to deler: Yrkesteori (15 studiepoeng) og Yrkesdidaktikk/yrkespedagogikk (15 studiepoeng). I studiet inngår sentrale emner i Kunnskapsløftet som kompetansemålene i læreplanen, vurdering, tilpasset opplæring og bruk av IKT i faget, samt vektlegging av grunnleggende ferdigheter. Arbeidsformene i studiet er varierte og knyttet til egenaktivitet i klasserom og verksted på egen skole.

Universitetet i Agder **Engelsk 1**

Det faglige innholdet består av to deler: Litteratur, kulturkunnskap og didaktikk og Språkkunnskap og didaktikk. Formålet med studiet er å gi et solid grunnlag i engelsk språk, litteratur og kultur for å kunne møte utfordringene i læreplanen for ungdomstrinnet i Kunnskapsløftet. Studiet er for

lærere som har mindre enn 30 studiepoeng i engelsk fra tidligere.

Universitetet i Agder **Matematikk 1**

Studiet gir studentene en innføring i inquiry-basert undervisning, det vil si undervisning som legger til rette for utforskning, diskusjon og refleksjon. Forskning rundt egen praksis og trening i å utvikle undervisningsopplegg i matematikk er sentrale elementer. Gjennom studiet får studenten økt kunnskap i emnene tall og algebra og funksjonslære.

Universitetet i Agder **Norsk 2**

Studiet er delt inn i to moduler: Den andre lese- og skriveopplæringa og Norsk språk og litteratur i et kulturelt perspektiv. Studiet er organisert med nettbaserte forelesninger og skriftlige og videooverførte oppgaveinnleveringer med respons. Undervisningen er knyttet til utprøving på egen skole. Opptakskrav til studiet er godkjent lærerutdanning samt 30 studiepoeng i norsk eller tilsvarende kompetanse.

Universitetet i Nordland **Kunst og håndverk 1**

Faginnholdet for studiet følger hovedområdene i læreplanen i grunnskolen for kunst og håndverk. I høstsemesteret vil hovedvekten ligge på fagområdene visuell kommunikasjon og kunst, med innslag av de øvrige to hovedområdene. Både tradisjonelle og digitale medier vil bli benyttet. I vårsemesterets er hovedområdene design og arkitektur.

Universitetet i Nordland **Lulesamsisk 1**

Kursets hoveddisipliner er språklære og litteraturkunnskap samt didaktikk. Studiet passer for lærere som har grunnleggende kunnskaper i lulesamsisk, og som ønsker å utvikle sine

ferdigheter i språket. Oppbygging av språklig egenferdighet står sentralt. Arbeidsmåten vil variere mellom forelesninger (noen nettførelser), skriftlige og muntlige øvelser, oversettelse og innlevering av skriftlige oppgaver. Opptakskrav til studiet er samisk som 2. språk fra videregående opplæring eller tilsvarende.

Universitetet i Nordland **Matematikk 1**

Studietilbudet inngår i samarbeidet «Matematikkkompetanse for kvalitet», som er et samarbeid mellom høgskolene i Bergen og Sør-Trøndelag, NTNU, Universitetet i Nordland og Universitetet i Agder. Studiet er praksisrettet ved at deltakernes yrkespraksis knyttes til studiene og brukes som utprøvingsarena og refleksjonsgrunnlag. Utviklingsarbeidet skal knyttes til praksis ved egen skole. Studiet er faglig og didaktisk utdypende til hovedområdene tall og algebra, geometri og måling for ungdomstrinnet. Sentrale elementer i Kunnskapsløftet, som kompetansemål, vurdering, tilpasset opplæring og grunnleggende ferdigheter, inngår i studiet. Spesielt vil en fokusere på bruk av digitale læremidler i undervisningen.

Universitetet i Nordland **Matematikk 2**

Studietilbudet inngår i samarbeidet «Matematikkkompetanse for kvalitet», som er et samarbeid mellom høgskolene i Bergen og Sør-Trøndelag, NTNU, Universitetet i Nordland og Universitetet i Agder. Studiet er praksisrettet ved at deltakernes yrkespraksis knyttes til studiene og brukes som utprøvingsarena og refleksjonsgrunnlag. Utviklingsarbeidet skal knyttes til praksis ved egen skole. Kurset er delt i to moduler, hver med avsluttende eksamen. De to modulene er funksjonslære og didaktikk (høst) og statistikk, sannsynlighet og

didaktikk (vår). Målgruppen er lærere som ønsker faglig kompetanse for å undervise på ungdomstrinnet, jf gjeldende forskrifter.

Universitetet i Oslo **Fysikk 1**

Studiet er rettet mot lærere som vil kvalifisere seg til å undervise i fysikk programfag i videregående opplæring. Enkelte av emnene vil også passe for lærere som ønsker å utvikle sin kompetanse for å kunne undervise i naturfag i videregående opplæring. Programmet gir en oversikt over grunnleggende astrofysikk, mekanikk og elektromagnetisme, samtidig som studiet skal gi studentene trening i å møte elevenes ulike oppfatninger om fysiske fenomener. Undervisningen bygger på matematikkunnskaper som omfatter differensial- og integralregning.

Universitetet i Oslo **Fysikk 2**

Studiet er rettet mot lærere som vil kvalifisere seg til å undervise i fysikk programfag i videregående opplæring. Enkelte av emnene vil også passe for lærere som ønsker å bedre sin kompetanse for å kunne undervise i naturfag i videregående opplæring. Studiet gir en oversikt over energi- og termofysikk, kvantefysikk og laboratoriearbeid i fysikk. Studiet skal videre oppøve fysisk fagdidaktisk tenkemåte knyttet til det faglige innholdet og gi studentene trening i å møte elevenes ulike oppfatninger om fysiske fenomener. Undervisningen bygger på matematikkunnskaper som omfatter differensial- og integralregning. Det anbefales at studenten har fullført Fysikk 1 for å søke på studiet.

Universitetet i Oslo **Kjemi 1**

Studietilbudet er primært beregnet for lærere som vil kvalifisere seg

til å undervise i kjemi programfag i videregående opplæring. Enkelte av emnene vil også passe for lærere som ønsker å utvikle sin kompetanse for å kunne undervise i naturfag i videregående opplæring. Hver modul er bygget opp av tre emner: Kjemi for lærere, Organisk kjemi for lærere og Uorganisk kjemi for lærere.

Universitetet i Oslo Kjemi 2

Studietilbudet er primært beregnet for lærere som vil kvalifisere seg til å undervise i kjemi programfag i videregående opplæring. Enkelte av emnene vil også passe for lærere som ønsker å bedre sin kompetanse for å kunne undervise i naturfag i videregående opplæring. Hver modul er bygget opp av tre emner: Fysisk kjemi for lærere, Analytisk kjemi for lærere og Biologisk kjemi for lærere.

Universitetet i Stavanger Kroppsøving 1

Hovedmålet med studiet er å øke lærernes kompetanse i kroppsøving i grunnskolen. Målgruppen for studiet er lærere som underviser i kroppsøving uten formell kompetanse. I studiet vil det bli lagt stor vekt på praktiske aktiviteter. Aktivitetene blir knyttet til dans, lek, idrett og friluftsliv. Fagdidaktikk står sentralt i studiet.

Universitetet i Stavanger Kroppsøving 2

Hovedmålet med undervisningstilbudet er å øke kunnskapene som lærerne har bruk for i arbeidet med elevenes læring og utvikling i kroppsøvingens faget. Studiet retter seg mot lærere som underviser i kroppsøving i grunnskolen, og som har tatt Kroppsøving 1 eller tilsvarende tidligere. Sentrale tema vil være treningslære, motorisk utvikling og læring, bevegelseslære og idrett og samfunn. Fagdidaktikk er også sentralt

og blir eksemplifisert gjennom planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning i utvalgte fysiske aktiviteter på ulike trinn.

Universitetet i Stavanger Leseopplæring 1

Innholdet i studiet skal gi kunnskap og innsikt i nyere teorier om lesing og lese- og skriveopplæring. Sentralt i studiet er ulike måter å legge til rette for lese- og skrivesituasjoner på barnetrinnet for alle elever. Sammenhengen mellom teori og praksis danner grunnlaget for studiet, og derfor er en sentral del av studiet knyttet til egen undervisningspraksis. Læringspotensialet ligger i refleksjon over egen praksis med utgangspunkt i teori og utprøving. Målgruppen for studiet er lærere som arbeider i grunnskolen på 1.–7. trinn.

Universitetet i Stavanger Leseopplæring 2

Studiet er delt inn i to emner: Lese- og skrivevansker – hvordan vurdere lese- og skriveferdigheter, og FOU-arbeid på egen skole. I studiet vil studentene få oppgaver knyttet til empirisk arbeid på egen skole. Studiet bygger på Leseopplæring 1. Målgruppen for studiet er lærere som arbeider i grunnskolen på 1. – 7. trinn.

Universitetet i Stavanger Mat og helse 1

Studiet veksler mellom teoretisk kunnskap, praksiserfaring, faglig utvikling og refleksjon. Fagdidaktikk har en sentral plass i studiet. Viktige tema i studiet er mat og helsefagets legitimering, samt mål, innhold og

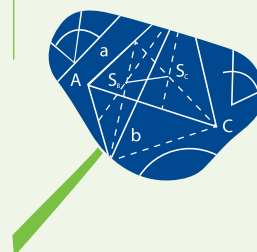
struktur i den gjeldende læreplanen for grunnskolen. Studiet er delt inn i tre emner: Mat i et læringsperspektiv, Ernæring og livsstil og Forbruk og mattrygghet. Målgruppen for studiet er lærere med fullført allmennlærerutdanning, og som underviser i mat og helse i grunnskolen.

Universitetet i Stavanger Mat og helse 2

Studiet veksler mellom teoretisk kunnskap, praksiserfaring, faglig utvikling og refleksjon. Fagdidaktikk har en sentral plass i studiet. Viktige tema i studiet er mat og helsefagets legitimering, samt mål, innhold og struktur i den gjeldende læreplanen for grunnskolen. Studiet er delt inn i tre emner: Mat i et kulturperspektiv, Bærekraftig matforbruk og Mat i et samfunnsperspektiv. Målgruppen for studiet er lærere med fullført allmennlærerutdanning, og som underviser i mat og helse i grunnskolen.

Universitetet i Tromsø Engelsk 1

Engelsk 1 er et studietilbud for lærere som fortrinnsvis er ansatt på ungdomstrinnet, og som ikke har studiepoeng i engelsk fra tidligere. Studiet er delt inn disse modulene: Kultur, samfunn og litteratur og Språklæring og kommunikasjon. Gjennom hele studiet legges det opp til at faglig kunnskap, språkferdigheter og fagdidaktisk kompetanse skal utvikles gjennom utprøving i studentens eget klasserom. Erfaringene fra klasserommet skal igjen være gjenstand for diskusjon med faglæreren og andre studenter.



Universitetet i Tromsø

Kjemi 1

Studietilbudet er primært beregnet for lærere som vil kvalifisere seg til å undervise i kjemi programfag, men modulene vil også passe for lærere som ønsker å utvikle sin kjemikompetanse i naturfaget på Vg1. Studiet er delt inn i to moduler: Generell kjemi og Organisk kjemi og biokjemi. I begge modulene inngår kjemididaktikk. Samlingene vil inneholde laboratoriearbeid, forelesninger og seminarer. Mellom hver samling blir det nettbasert undervisning.

Universitetet i Tromsø

Norsk 2

Målgruppen for studiet er lærere som er tilsatt på ungdomstrinnet. Studiet er delt inn i to moduler: Skrivning og utforskning av språk og Lesing og litteratur. Opptakskrav til studiet er Norsk 1 eller tilsvarende kompetanse.

Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB)

Fysikk 1

Studiet gir studentene innføring i emnene skolefysikk og didaktikk, energi og miljøfysikk og mekanikk, bølgelære, optikk og relativitetsteori. Fysikk 1 gir sammen med Fysikk 2 undervisningskompetanse i fysikkfagene i videregående opplæring. Studentene følges i studiet opp av en egen veileder. Undervisningen er organisert med to samlinger per uke. Studiet passer for lærere på ungdomstrinnet og i videregående opplæring.

Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB)

Fysikk 2

Fysikk 2 er andre del av videreutdanningstilbudet til lærere som ønsker undervisningskompetanse i fysikk. Studiet bygger på Fysikk 1 som er første del av tilbudet. Sammen gir

dette undervisningskompetanse i fysikkfagene i videregående opplæring. Opptakskrav til studiet er 30 studiepoeng i matematikk på universitetsnivå, samt 30 studiepoeng i fysikk.

Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB)

Kjemi 1

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg kunnskap om emnene generell kjemi, organisk kjemi og uorganisk kjemi. I alle emnene inngår fagdidaktikk. Undervisningen er organisert med to samlinger per uke. Studentene følges i studiet opp av en egen veileder. Studiet passer for lærere på ungdomstrinnet og i videregående opplæring. Opptakskrav til studiet er matematikk-kunnskaper på R1-nivå fra videregående opplæring

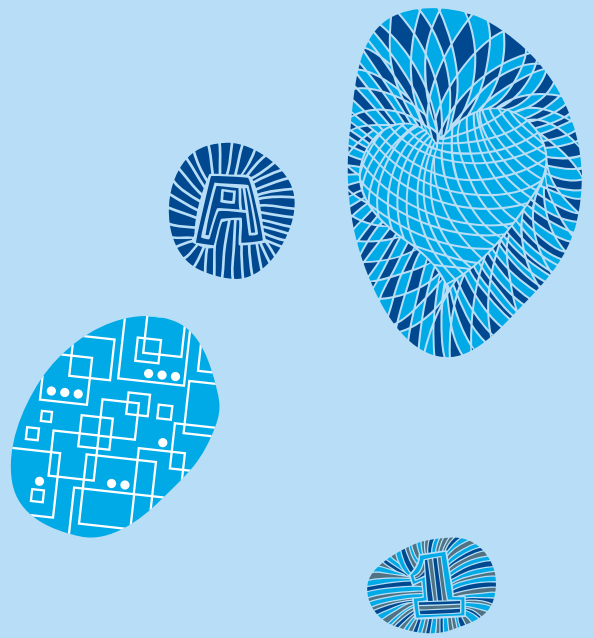
Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB)

Kjemi 2

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg kunnskap om emnene analytisk kjemi, fysikalsk kjemi og biokjemi. I alle emnene inngår fagdidaktikk. Undervisningen er organisert med to samlinger per uke. Studiet passer for lærere på ungdomstrinnet og i videregående opplæring. Studiet bygger på kjemikunnskaper som tilsvarer emnene i Kjemi 1. Studiet passer for lærere som underviser på ungdomstrinnet og i videregående opplæring.







UTDANNINGSDIREKTORATET
Schweigaards gate 15 B
Postboks 9359 Grønland
0135 Oslo
Telefon 23 30 12 00
www.utdanningsdirektoratet.no

Illustrasjoner: ELISABETH MOSENG
Forsidefoto: JOHNER BILDBYRA AB
Foto side 12–19: THOMAS EKSTRÖM
Foto: JANNECKE SANNE
Design: TANK DESIGN
Trykk: ANDVORD GRAFISK AS